

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.4.DI1.B/C.PMBN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Podstawy metodyki badań naukowych</i> <i>Basics of scientific research methodology</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Bożena Zawadzka prof. UJK
1.6. Kontakt	wnoz_izp@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Podstawowe zagadnienia z dietetyki

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja – burza mózgów, metoda symulacyjna.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie E. Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa, 2005. 2. Dudkiewicz W. Podstawy metodologii badań. Wydaw. Stachurski, Kielce, 2001. 3. Gajewski P. (red.). Podstawy EBM. Medycyna Praktyczna, Kraków, 2008. 4. Khan K., Kunz R., Kleijnen J., Antes G. Systematic reviews to support evidence-based medicine. 2nd edition. Royal Society of Medicine, Londyn, 2011. 5. Jędrychowski W. Zasady planowania i prowadzenia badań naukowych w medycynie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2004. 6. Watała C., Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P. Badania i publikacje w naukach biomedycznych. Alfa Medica Press, Bielsko-Biała, 2011. 7. Silverman D. Interpretacja danych jakościowych. Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2007.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Wydaw. „Żak”, Warszawa, 2000. 2. Radomski D., Grzałka A. Metodologia badań naukowych w medycynie, Poznań, 2011. 3. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions http://handbook.cochrane.org/

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>C1. Celem jest zapoznanie studentów z istotą nauki i jej złożonością z metodami i procedurami badawczymi typowymi dla nauk o zdrowiu; z jej funkcjami oraz rodzajami badań a także i uwarunkowaniami ich doboru.</p> <p>C2. Zaznajomienie z tokiem postępowania badawczego (cel, problemy, hipotezy, zmienne, metody narzędzia, badania pilotażowe).</p> <p>C3. Potrafi dokonać wyboru problematyki badawczej oraz zaprojektowania i jej realizacji zgodnie z metodyką badań w naukach o zdrowiu, umie zaprojektować badania naukowe na poziomie podstawowym.</p> <p>C4. Wykazuje zainteresowanie badawcze, współdziałania i pracy w grupie badawczej oraz przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.</p>

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

Pojęcie nauki i naukowości. Typologia nauk, dziedziny i dyscypliny naukowe. Podział nauk ze względu na sposoby akceptacji (n. aprioryczne i empiryczne) i wnioskowania na drodze dedukcji i indukcji. Typy badań: eksploracyjne, opisowe, wyjaśniające. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów. Tworzenie modelu albo teorii. Przydatne procedury i metody. Podstawy metodologiczne badań w naukach o zdrowiu (w dietetyce). Przedmiot, zakres, problematyka, kierunki badań w zdrowiu publicznym. Badania ilościowe i jakościowe – Zasadność ich stosowania. Przegląd ilościowych i jakościowych metod badań. Metody badań, strategie badawcze, techniki, narzędzia badawcze stosowane w n. o zdrowiu. Dietetyka w obszarze nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Badania kontrolne i ich rola w naukach klinicznych. Badania populacyjne. Problem plagiatu. Praca naukowa jako praca twórcza, prawa autorskie. Zasady cytowań. Akty normatywne. Proces badawczy i jego etapy w naukach empirycznych: wybór tematu, zdefiniowanie celów i problemów badawczych, studiowanie literatury, przyjęcie hipotez, określenie zmiennych, dóbr i zdefiniowanie wskaźników, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, wskazanie zbiorowości w której będą realizowane badania. Wybrane metody i techniki gromadzenia, porządkowania, analizowania, systematyzowania, wyciągania wniosków i przedstawiania wyników badań własnych i innych autorów. Tworzenie modelu albo teorii. Analizowanie, porządkowanie i przetwarzanie zebranego materiału.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Wymienia rodzaje badań naukowych i ich uwarunkowania stosowania oraz możliwości zastosowania, a także wymienia zasady ich wyprowadzenia, wskazując tematykę z zakresu dietetyki.	DI1P_W02
W02	Wymienia, definiuje i objaśnia etapy badania naukowego wg. kilku autorów. Definiuje i objaśnia poszczególne etapy procesu badawczego na przykładowych tematach.	DI1P_W02
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Formułuje przedmiot badań w obrębie dietetyki i dokonuje ich selekcji.	DI1P_U01
U02	Projektuje samodzielnie bądź w zespole badania własne, zgodnie z metodyką badań empirycznych z zachowaniem wszystkich etapów oraz wykazuje kreatywność w przedmiocie badań. Opracowuje pisemnie i prezentuje koncepcje badań naukowych na zajęciach.	DI1P_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Wykazuje się potrzebą przestrzegania zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych ze wskazaniem odpowiednich aktów normatywnych. Wykorzystuje informacje naukowe w swojej działalności.	DI1P_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+			+			+					
W02	+			+			+					
U01	+			+			+			+		
U02	+			+			+			+		
K01	+			+			+			+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	61-68% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	3,5	69-76% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	4	77-84% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	4,5	85-92% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.
	5	93-100% jako średnia z projektu, aktywności na zajęciach, pracy własnej oraz w grupie.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	15	10
<i>Udział w wykładach</i>	15	10
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	10	15
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....