

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.4.DI1.D.PZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Promocja zdrowia dzieci i młodzieży Promotion of health of children and youth
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Monika Szymocha
1.6. Kontakt	monika.szymocha@op.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady/ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, konwersatoryjny, metody podające, objaśnienie, metody problemowe. Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Karski J.B. Promocja zdrowia. PZWL, Warszawa, 2001. 2. Barański J. Zdrowie i choroba. Atut, Wrocław, 2002. 3. Karski J.B. Praktyka i teoria promocji zdrowia - wybrane zagadnienia. CeDeWu, Warszawa, 2003.
	uzupełniająca	1. Narodowy Program Zdrowia. Biuro Przekształceń Systemowych w Ochronie Zdrowia. Warszawa, 2005. 2. Tobiasz-Adamczyk B. Wybrane elementy zdrowia i choroby, WUJ, Kraków, 2000.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady:</i> C1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami wchodzącymi w zakres promocji zdrowia u dzieci i młodzieży. C2. Prezentacja zachowań pro- i antyzdrowotnych u dzieci i młodzieży. C3. Nabywanie zdolności różnicowania czynników zagrażających zdrowiu w danej grupie. <i>Ćwiczenia:</i> C1. Nabycie zdolności do podejmowania działań edukacyjnych wobec osób w poszczególnych przedziałach wiekowych. C2. Kształtowanie umiejętności diagnozy potrzeb zdrowotnych dzieci i młodzieży.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady:</i> Rys historyczny pojęcia zdrowia. Współczesne koncepcje zdrowia: model patogenetyczny i salutogenetyczny. Promocja zdrowia. Szkoła promująca zdrowie – koncepcja i strategia tworzenia szkoły promującej zdrowie. Doświadczenia polskie i europejskie. Promocja zdrowia psychicznego. Poczucie koherencji. Jakość życia w zdrowiu i chorobie. Zdrowie jako wartość w życiu człowieka. Seksualność człowieka – wybrane aspekty. Używanie substancji psychoaktywnych. <i>Ćwiczenia:</i> Zadania promocji zdrowia wśród dzieci i młodzieży. Metody promowania zdrowia typowe dla poszczególnych przedziałów wiekowych. Sposoby promowania zdrowia. Czynniki zagrażające zdrowiu. Konstruowanie programu promocji zdrowia.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Umiejętnie posługuje się terminologią z zakresu promocji zdrowia u dzieci i młodzieży.	DIIP_W01
W02	Posiada wiedzę na temat stylu życia oraz wybranych modeli zachowań prozdrowotnych i antyzdrowotnych podejmowanych przez grupy społeczne.	DIIP_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi opracować program działań promujących zdrowie dla różnych grup.	DIIP_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Swoją postawą prezentuje zachowania prozdrowotne.	DIIP_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się													
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)												
	Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie						
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć						
	W	C	...	W	C	...	W	C	...				
W01	+			+			+						
W02	+			+	+		+	+					
U01		+			+			+					
K01		+			+			+					

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	61-68% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	3,5	69-76% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4	77-84% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4,5	85-92% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	5	93-100% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
Ćwiczenia (C)	3	61-68% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	3,5	69-76% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4	77-84% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	4,5	85-92% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.
	5	93-100% jako suma pracy w grupie i własnej oraz aktywności na zajęciach.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	50	30
Udział w wykładach	25	15
Udział w ćwiczeniach	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	50	70
Przygotowanie do wykładu	25	35
Przygotowanie do ćwiczeń	25	35
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....