**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 1012.4.KOS1.A.PP | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy psychologii***  ***Basics of psychology*** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Kosmetologia |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów** | Praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | mgr Anna Wrzoskiewicz |
| **1.6. Kontakt** |  |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | **Język polski** |
| **2.2. Wymagania wstępne** | brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykłady, ćwiczenia |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład- zaliczenie z oceną  Ćwiczenia - zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład** informacyjny , wykład problemowy  **Ćwiczenia:** dyskusja, burza mózgu , film , praca z tekstem źródłowym |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Formański J. (1998). Psychologia. Wyd. PZWL Warszawa 2. Kozielecki J. (1996). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: Wyd. Żak, 3. Matusewicz Cz. (2006). Wprowadzenie do psychologii. Warszawa:Vizja 4. Strelau J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP 5. Zimbardo, Ph., Johnson, R., McCann, V. (2017). Psychologia (t. 1-5). Warszawa: PWN. |
| **uzupełniająca** | 1. Freud, S. (2013). Wstęp do psychoanalizy. Warszawa: PWN. 2. Miller, R., Sewz-Vosshenrich, G.E., Helmut, L. (2008). Klasycy psychologii. Kraków: Wydawnictwo WAM. 3. Uchnast, Z. (1987). Koncepcja człowieka jako osoby w psychologii   humanistyczno-egzystencjalnej. [W;] K. Popielski (red.), Człowiek –pytanie otwarte (s.77-100). Lublin: RW KUL. 4. Watson, J. B.(2000). Behawioryzm oraz psychologia, jak widzą ją behawioryści. Warszawa: PWN |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykłady**  C1..Dostarczenie wiedzy na temat wprowadzenia do psychologii  C2. Nabycie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu rozwoju psychologii w przyszłej praktyce  C3. Kształtowanie prawidłowych postaw w rozumieniu i interpretacji faktów z zakresu wprowadzenia do psychologii    **Ćwiczenia**  C1. Zdobycie wiedzy na temat na temat różnorodności przyczyn i założeń psychologicznych  C2. Rozwinięcie umiejętności praktycznego zastosowania podstaw psychologii w praktyce  C3. Nabycie umiejętności oceny poziomu swojej wiedzy w obszarze praktycznego zastosowania metod i technik badania psychologicznego |
| * 1. **Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**   **Wykład**   1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia 2. Psychologia, jako nauka: krótki rys historyczny, przedmiot, zadania i metody psychologii. 3. Przedmiot, obszar badań, metody, praktyczne zastosowania wiedzy psychologicznej. 4. Kierunki w psychologii. 5. Znaczenie wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej. Podstawowe procesy psychiczne. Koncepcje wyjaśniające mechanizmy zachowania się. Biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowania. Stałość i zmiana –rozwój psychiczny człowieka i jego uwarunkowania. 6. Procesy poznawcze jako mechanizmy zachowania. Prawidłowości spostrzegania. Podstawy uczenia się: elementarne formy uczenia się, typy uczenia się, uwarunkowania skuteczności uczenia się. Zapamiętywanie: rodzaje pamięci, prawidłowości zapominania, efektywne techniki zapamiętywania; fałszywe wspomnienia. Funkcje uwagi. Myślenie kreatywne i jego znaczenie. O potrzebie kreatywności w pracy zawodowej. 7. Procesy emocjonalne i motywacyjne jako mechanizmy zachowania się. 8. Osobowość jako nadrzędny system integracji i regulacji zachowania. Problem różnic indywidualnych. Główne podejścia do rozumienia osobowości, wybrane koncepcje osobowości. Analiza wybranych właściwości/cech osobowościowych i możliwości ich diagnozy. Osobowość psychopatyczna i tzw. „zdrowa”. 9. Pojęcie temperamentu i cech temperamentalnych. Pojęcie i rodzaje inteligencji. 10. Człowiek w relacjach z innymi. Potrzeby człowieka. Komunikacja jako podstawowe narzędzie interakcji. Podstawowe bariery komunikacyjne. Relacje współpracy i konfliktu. Reakcje w sytuacji konfliktowej i sposoby rozwiązywania konfliktu.   Ć**wiczenia**   1. Zapoznania z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. 2. Analiza wybranych właściwości/cech osobowościowych i możliwości ich diagnozy 3. Osobowościowe uwarunkowania zachowania człowieka Zaburzenia osobowości. Cechy osobowości psychopatycznej. Pojęcie „zdrowej osobowości”. 4. Osobowość, temperament, tożsamość i struktura Ja. 5. Psychologiczne koncepcje człowieka. 6. Potrzeby człowieka- bezpieczeństwo, jakościowa edukacja, dobre zdrowie i jakość życia, mniej nierówności, koniec ubóstwa, zero głodu, godna praca. 7. Człowiek wśród ludzi. 8. Komunikacja interpersonalna jako narzędzie interakcji. Podstawowe bariery komunikacyjne 9. Regulacyjne funkcje emocji. 10. Znaczenie wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej: samoświadomość, poczucie kontroli, stereotypy w zachowaniu, altruizm, myślenie grupowe i indywidualne, likwidacja nierówności, równość płci. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | ma pogłębioną wiedzę o aktualnych osiągnięciach psychologii, jej nurtach, kierunkach i szkołach badawczych | KOS1P\_W18 |
| W02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą terminologii, teorii i metodologii zakresu wprowadzenia do psychologii | KOS1P\_W19 |
| W03 | zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem nauk społecznych, humanistycznych i medycznych | KOS1P\_W01 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | potrafi prawidłowo wyjaśniać, analizować i tłumaczyć zjawiska psychospołeczne o różnym podłożu i dynamice w kontekście wprowadzenia do psychologii | KOS1P\_ U19 |
| U02 | potrafi posłużyć się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu i analizie źródeł i dynamiki procesów oraz potrafi w sposób krytyczny zastosować tę wiedzę rozumieniu rozwoju myśli psychologicznych | KOS1P\_ U15 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów rozwoju myśli psychologicznej we współpracy z przedstawicielami innych dyscyplin | KOS1P\_K01 |
| K02 | potrafi krytycznie odnosić się i ustalać priorytety oraz identyfikować i rozstrzygać dylematy związane w kontekście podstaw psychologii | KOS1P\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  **(symbol)** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne (prezentacja multimedialna)** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| U02 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |

**\*niepotrzebne usunąć**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | 61-68% pozytywnie zaliczonego kolokwium pisemnego |
| **3,5** | 69-76% pozytywnie zaliczonego kolokwium pisemnego |
| **4** | 77-84% pozytywnie zaliczonego kolokwium pisemnego |
| **4,5** | 85-92% pozytywnie zaliczonego kolokwium pisemnego |
| **5** | 93-100% pozytywnie zaliczonego kolokwium pisemnego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Obecność i aktywność na zajęciach. Opanowanie większości treści programowych na poziomie podstawowym. Wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w podejmowanym działaniu, nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie. |
| **3,5** | Obecność i aktywność na zajęciach. Opanowanie większości treści programowych na poziomie zadowalającym. Często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu, podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie. |
| **4** | Obecność i aktywność na zajęciach. Opanowanie pełnego zakresu treści programowych na poziomie zadowalającym. Czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu, wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania. |
| **4,5** | Obecność i aktywność na zajęciach. Opanowanie treści programowym na wysokim poziomie. Czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania również w doborze metod komunikowania się, wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania |
| **5** | Obecność i aktywność na zajęciach. Opanowanie treści programowych na bardzo wysokim poziomie. Planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielnie, spontaniczny, konstruktywny i samodzielny dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy, potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, widoczna identyfikacja z rolą zawodową. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | **30** | **20** |
| Udział w wykładach\* | 15 | 10 |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | **20** | **30** |
| Przygotowanie do wykładu\* | 10 | 15 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 10 | 15 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................