

KARTA PRZEDMIOTU III ROK

Rok Akademicki 2023/2024

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C35.FKwP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Fizjoterapia kliniczna w pediatrii <i>Clinical physiotherapy in pediatrics</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Justyna Pogorzelska
1.6. Kontakt	Justyna.pogorzelska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wymagane przedmioty: Fizjoterapia ogólna, Anatomia, Kinezyterapia

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną, egzamin	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład –informacyjny, konwersatoryjny; Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (CP)/zajęcia praktyczne(ZP) –dyskusja wielokrotna (grupowa), uczenie aktywizujące –analiza przypadków, metoda badawcza, objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia praktyczne	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kuliński K, Zeman K (red.). Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012 2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M. Pediatria. PZWL, Warszawa 2018 3. Szmigiel Cz, Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej t 1/2, AWF Kraków, 2001.
	uzupełniająca	3. Dega W., Ortopedia i rehabilitacja pod red. PZWL, 2002. 4. Banaszek G. Rozwój niemowlęcia i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty.. Medica-Press, 2002. 5. Nowotny J. Podstawy fizjoterapii.cz. I, II, III.. KASPEREK Kraków 2005, 6. Michałowicz R., Mózgowe porażenie dziecięce. PZWL, 2001 7. Matyja M, Domagalska M: Podstawy usprawniania neurorozwojowego wg Berty i Karela Bobathów, AWF Katowice, Katowice 2015 8.Sadowska L., Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. AWF, Wrocław 2001.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1-zapoznanie z rozwojem psychoruchowym w okresie noworodkowym i niemowlęcym. C2-umiejętność przeprowadzania podstawowego badania klinicznego dziecka. C3-opanowanie podstawowej problematyki klinicznej, niezbędnej do zrozumienia istoty występujących zmian chorobowych, schorzeń, przewidywania jego przebiegu i rokowania, co służy właściwemu doborowi środków fizjoterapeutycznych przydatnych do osiągnięcia jak najlepszych efektów fizjoterapii. Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne C4-nauka praktycznego wykorzystania różnych metod fizjoterapeutycznych w usprawnianiu dzieci i młodzieży. C5-nabycie umiejętności programowania usprawniania w poszczególnych chorobach w zależności od stanu zdrowia chorego dziecka, jego wieku, rozległości.
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Rozwój prenatalny Ewolucja odruchów noworodkowych, niemowlęcych i dziecięcych i ich znaczenie w rozwoju dziecka.
2. Noworodek -fizjologia i choroby okresu noworodkowego -dziecko z grupy ryzyka, wcześniactwo.
3. Zaburzenia w rozwoju psychoruchowym dziecka. Podstawy badania neurologicznego.
4. Wady wrodzone ośrodkowego układu nerwowego, najczęstsze schorzenia układu nerwowego u dzieci.
5. Fizjoterapia w chorobach o podłożu genetycznym.
6. Skazy krwotoczne i choroby onkologiczne.
7. Wady wrodzone serca -diagnozowanie i leczenie.
8. Schorzenia układu oddechowego: astma oskrzelowa, mukowiscydoza, zapalenie płuc.
9. Dokumentacja-tworzenie karty badania pacjenta.

Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne:

1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i wymaganiami związanymi z zaliczeniem przedmiotu.
2. Rozwój psychoruchowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym .
3. Dziecko z grupy ryzyka,, wspomaganie rozwoju.
4. Nauka badania dziecka z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych stosowanych w pediatrii.
5. Metody neurofizjologiczne stosowane w pracy z pacjentem pediatrycznym- teoria i praktyka.
6. Fizjoterapia neurologiczna w ogniskowych uszkodzeniach OUN.
7. Fizjoterapia dzieci po urazach rdzenia kręgowego.
8. Fizjoterapia w obwodowych uszkodzeniach układu nerwowego.
9. Fizjoterapia dzieci z chorobami układu oddechowego.
10. Fizjoterapia w kardiologii dziecięcej.
11. Fizjoterapia po urazach narządu ruchu.
12. Wady postawy -badanie postawy ciała i zastosowanie podstawowych testów diagnostycznych.
13. Wybrane choroby reumatyczne-rola fizjoterapii w leczeniu.
14. Hemofilia-zasady fizjoterapii i aktywności fizycznej.
15. Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, najczęstsze zaburzenia zachowania, zastosowanie odpowiednich metod fizjoterapeutycznych.
16. Zastosowanie wybranych zabiegów i metod po oparzeniach.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób	FIZJ_OW2
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie;	FIZJ_D.U25. FIZJ_OU1 FIZJ_OU2 FIZJ_OU3 FIZJ_OU4 FIZJ_OU5
U02	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuroimigennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi);	FIZJ_D.U26.
U03	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	FIZJ_D.U27.
U04	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzieży w zakresie wykonywania tych ćwiczeń;	FIZJ_D.U43.

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	FIZJ_OK4

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Zaliczenie praktyczne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	CP	...	W	C	..	W	C	...	W	C	..	W	CP/ ZP	..	W	C P/ Z P	..
W01	x				x												x			x	
U01	x				x												x			x	
U02	x				x												x			x	
U03	x				x												x			x	
U04	x				x												x			x	
K01																	x			x	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Oce na	Kryterium oceny
wykład (W)	3	wynik testu końcowego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik testu końcowego na poziomie 69%-76%
	4	wynik testu końcowego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik testu końcowego na poziomie 85%-92%
	5	wynik testu końcowego na poziomie 93%-100%
ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (CP)	3	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 69%-76%
	4	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 85%-92%
	5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 93%-100%
zajęcia praktyczne (ZP)	3	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 69%-76%
	4	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 85%-92%
	5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 93%-100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	70	70
Udział w wykładach	30	30
Udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	20	20
Udział w zajęciach praktycznych	20	20
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	30	30
Przygotowanie do wykładu	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń kształtujących umiejętności praktyczne/zajęć praktycznych	20	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....