

## KARTA PRZEDMIOTU – I ROK

### Rok akademicki 2023/2024

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C20.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<b>Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</b> <b>Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice</b>
	angielskim	

#### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

#### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.2. Język wykładowy	Język polski
2.3. Wymagania wstępne*	Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

#### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, mapa myśli projekt własny: studium przypadku, metaplan	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Chrzanowska I, Szumski G. (red.), <i>Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole</i> , Wyd. FERSE, Warszawa 2019 2. Macander D, <i>Profilaktyki uzależnień w szkole — e-poradnik, ORE, PDF</i> 3. Mackenzie R. <i>Nastolatki - Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?</i> GWP, Sopot 2017 4. Pilecka W., Rutkowski M. (red.) <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości</i> , Impuls, Warszawa 2009 5. Siegel D., <i>Burza w mózgu nastolatka</i> , Leśna Podkowa 2016
	uzupełniająca	1. Bakiera L. <i>Czy dorastanie musi być trudne?</i> , Warszawa 2009 2. Gaś Z., Poleszak W., <i>Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły</i> ORE, Warszawa 2017 3. Faber, Mazlish. <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> 4. Paszkiewicz A, <i>Trudne sytuacje w klasie szkolnej</i> , Difin, Warszawa 2017 5. Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , WSiP, Warszawa 2003

#### 3. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu</b> (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><b>ćwiczenia i projekt własny</b></p> <p>C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do rozpoznawania potrzeb, trudności i zagrożeń nastolatków/uczniów szkoły ponadpodstawowej w środowisku rodzinnym i szkolnym.</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności udzielania wsparcia nastolatkom/uczniom szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>C3. Rozwijanie umiejętności realizowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ponadpodstawowej</p> <p>C4. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji trudnych w pracy wychowawczej oraz budowania rozwiązań</p> <p>C5. Kształtowanie gotowości do realizacji zadań nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p>
<p><b>4.2. Treści programowe</b> (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Funkcjonowanie nastolatków - nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowo podłoże.</p> <p>2. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica, błędy rodzica, efektywna rola rodzica nastolatka, samowychowanie</p> <p>3. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja organizacyjna, zadaniowa i społeczna, tworzenie się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej</p> <p>4. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie - praca dydaktyczna (oceniacie kształtujące, plan daltonski, projektowanie uniwersalne) i wychowawcza (proaktywne zapobieganie wykluczeniu), niezbędne kompetencje nauczyciela</p>

5. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka. Zaliczenie ćwiczeń

Projekt własny:

-opracowanie i przedstawienie na forum grupy *Problem wychowawczy w klasie lub Trudny uczeń w pracy nauczyciela/wychowawcy w szkole ponadpodstawowej* wraz z propozycją rozwiązania

-plakat/mapa myśli : Współpraca nauczyciela z rodzicami (praca grupowa)

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
W zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:		
W01 B.2.W3	funkcje wychowania oraz procesy wychowania w okresie adolescencji; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły	NAU2_W01
W02 B.2.W1	działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej	NAU2_W02
W03 B.2.W4	metodykę pracy wychowawczej w szkole ponadpodstawowej; indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej	NAU2_W03
W zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01 B.2.U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;	NAU2_U06
U02 B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U05
U03 B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NAU2_U01
W zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01 B.2.K.1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	NAU2_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Kolokwium			Projekt własny			Aktywność na zajęciach			Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	P		C	P		C	P		C	P
W01		+				+			+			+
W02		+				+						+
W03		+				+						
U01						+						
U02		+				+			+			
U03		+				+			+			+
K01						+			+			

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
Projekt własny	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi

Problem wychowawczy w klasie lub Trudny uczeń w pracy nauczyciela/wychowawcy w szkole ponadpodstawowej 2) przygotowanie w grupach plakatu/mapa myśli na temat współpracy nauczyciela z rodzicem

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu</i>	5	5
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	3	2
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4	4
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową</i>	3	4
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....