

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK
Rok akademicki 2023/2024

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C22.EZWPWF	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Edukacja zdrowotna w programie wychowania fizycznego <i>Health education in the physical education program</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne / niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>drugiego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr hab. Bożena Zawadzka prof. UJK</i>
1.6. Kontakt	<i>bozena.zawadzka@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>Podstawy z pedagogiki, psychologii i dydaktyki, biomedycznych podstaw</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOT

3.1. Forma zajęć	<i>wykład, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniach UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<p>Wykład <i>wykład informacyjny (WI)</i> <i>wykład problemowy (WP)</i> <i>wykład konwersatoryjny(WK)</i></p> <p>Ćwiczenia <i>dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG),</i> <i>dyskusja – burza mózgów (BM),</i> <i>metoda symulacyjna (MSM)</i> <i>warsztaty dydaktyczne(WD),</i> <i>film (FL),</i> <i>metoda projektów (MP).</i></p>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Kraków 2006</i> 2. <i>Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2008</i> 3. <i>Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, PZWL, Warszawa 2017</i> 4. <i>Edukacja zdrowotna. Poradnik dla nauczycieli wf, Wydawnictwo Pedagogiczne Znp, Kielce 2012</i> 5. <i>Charzyńska-GulaM., Zrozumieć promocję zdrowia, Lublin 2010</i> 6. <i>Kawczyńska-Butrym Z., Rodzina - Zdrowie – Choroba, Lublin 2001</i> 7. <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, ORE, Warszawa 2012</i>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Dolińska-Zygmunt G., Psychologia zdrowia, Wrocław 2001</i> 2. <i>Karski J., Promocja zdrowia – pakiet samokształceniowy, Warszawa 2005</i> 3. <i>Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2009</i> 4. <i>Zawadzka B., Wychowanie zdrowotne w szkole podstawowej, Kielce 1995</i> 5. <i>Zawadzka B., Dorastająca młodzież wobec problemu własnego zdrowia, Kraków 2007</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu

Wykład:

C1. W)-poznanie znaczenia profilaktyki i edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia współczesnego człowieka w ujęciu siedliskowym

C2. U-przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego projektowania metodycznego działań w obszarze edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem siedlisk (środowisk wychowawczych) uczniów i stosownego doboru środków metodycznych do potrzeb uczniów oraz ich poziomu.

Ćwiczenia:

C1. przygotowanie studentów do rozwiązywania problemów w obszarze profilaktyki problemów zdrowotnych

CU) – przygotowanie do tworzenia warsztatów profilaktycznych i programów profilaktycznych w środowisku

CK-. Uświadomienie roli nauczyciela w edukacji zdrowotnej i jego gotowości do ukazywania zdrowia jako wartości dla ucznia.

4.2. Treści programowe

Wykład:

1. Łączność wychowania fizycznego ze zdrowotnym

2. Pokrewieństwo historyczne wychowania fizycznego i zdrowotnego

3. Reintegracja wychowania fizycznego z wychowaniem zdrowotnym w przestrzeni pedagogicznej za sprawą lekarza i pedagoga M. Demela

4. Wzajemne relacje między wychowaniem fizycznym a wychowaniem zdrowotnym

5. Kultura fizyczna a kultura zdrowotna

6. Edukacja zdrowotna. Związki między zdrowiem i edukacją zdrowotną. Cele i cechy współczesnej edukacji zdrowotnej

7. Zreformowane wychowanie fizyczne – korzyści i zagrożenia- włączenie edukacji zdrowotnej

8. Status i miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego

9. Czynniki w środowisku szkoły wspierające realizację edukacji zdrowotnej

10. Korzystanie z programów edukacyjnych oferowanych szkole przez różne organizacje

11. Związki między edukacją zdrowotną a szkolnym programem profilaktyki

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie problemów zdrowotnych i zapobieganie im w środowisku szkolnym. . . Podstawy prawne szkolnej edukacji zdrowotnej

2. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

3. Wybrane zagadnienia metodyki edukacji zdrowotnej. Planowanie i ewaluacja, Metody, środki dydaktyczne.

4. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (ze zwróceniem uwagi na kl.I-III) i ponadpodstawowych. Założenia, cele, treści.

5. Funkcjonowanie uczniów przewlekle chorych w szkole i środowisku. Najczęściej występujące schorzenia.

6. Diagnozowanie problemów zdrowotnych i zapobieganie im w środowisku szkolnym.

7. Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej: zdrowe żywienie, zdrowie seksualne i prokreacyjne, zdrowie psychospołeczne, agresja i przemoc wśród uczniów.

8. ŚMIERĆ W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ. JAKIE DZIAŁANIA MOŻE PODJĄĆ SZKOŁA, GDY NASTĄPI ŚMIERĆ UCZNIĄ LUB PRACOWNIKA SZKOŁY.

9. Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych; „stare i nowe” poziomy profilaktyki. Budowanie przykładowego programu profilaktycznego (podział na grupy) i wzajemna ocena

10. Nauczyciel wychowania fizycznego liderem edukacji zdrowotnej (kompetencje, wiedza, umiejętności)

11. Ewaluacja zajęć i ocena projektów.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	posiada rozszerzoną wiedzę na temat wpływu zdrowego stylu życia na zmiany zachodzące w organizmie człowieka, przyczyn powstawania, objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz wskazuje działania profilaktyczne	WF2P_W08
W02	posiada rozszerzoną wiedzę i zna fachową terminologię z zakresu teorii edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz kreowania zachowań prozdrowotnych	WF2P_W09
W03	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	NAU2_W03
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań z edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia;	NAU2_U02
U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	NAU2_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu wychowanie do wartości zdrowia własnego ucznia oraz innych osób.	WF2P_K09

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna – przygotowanie prezentacji			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x						x											
W02				x						x											
W03				x						x											
U01								x		x				x							
U02								x		x											
K01								x		x											

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wynik - od 61 do 68% punktów z weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Aktywne uczestnictwo w 50% zajęć.
	3,5	Wynik - od 69 do 76% punktów z weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Aktywne uczestnictwo w 60% zajęć.
	4	Wynik - od 77 do 84% punktów z weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Aktywne uczestnictwo w 70% zajęć.
	4,5	Wynik - od 85 do 92% punktów z weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Aktywne uczestnictwo w 80% zajęć.
	5	Wynik - od 93 do 100% punktów z weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Aktywne uczestnictwo w 90% zajęć.

ćwiczenia (C)*	3	<i>Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 61-68% punktów. Aktywne uczestnictwo w 50% zajęć.</i>
	3,5	<i>Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 69-76% punktów. Aktywne uczestnictwo w 60% zajęć.</i>
	4	<i>Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 77-84% punktów. Aktywne uczestnictwo w 70% zajęć.</i>
	4,5	<i>Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 85-92% punktów. Aktywne uczestnictwo w 80% zajęć.</i>
	5	<i>Zaliczył praktyczny sprawdzian (prowadzenie lekcji) osiągając 93-100% punktów. Aktywne uczestnictwo w 90% zajęć.</i>

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	35	35
<i>Udział w wykładach</i>	20	20
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	15
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	40	40
<i>Przygotowanie do wykładów</i>	20	20
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	20	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....