

**KARTA PRZEDMIOTU – I ROK**  
**Rok akademicki 2021/2022**

<b>Kod przedmiotu</b>	0114.7.WF1.B/C13.DO	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Dydaktyka ogólna</b> <i>General Didactics</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<i>Studia stacjonarne/niestacjonarne</i>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<i>Studia pierwszego stopnia</i>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	<i>praktyczny</i>
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	<i>dr hab. Sławomir Koziej, prof. UJK</i>
<b>1.6. Kontakt</b>	<i>slawomir.koziej@ujk.edu.pl</i>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<i>Język polski</i>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	<i>Brak</i>

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	<i>Wykład, ćwiczenia</i>	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<i>Pomieszczenia dydaktyczne UJK</i>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	<i>Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną</i>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<i>Wykład: informacyjny, konwersatoryjny Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> , Impuls, Kraków 2001. 2. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i> , Impuls, Kraków 2015. 3. Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania, Szkoła T. 2</i> , PWN, Warszawa 2005. 2. Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania, Czynności nauczyciela, T. 1</i> , PWN, Warszawa 2008. 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , PWN, Warszawa 2003.

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<p><b>Wykład:</b></p> <p>C1. Zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą przedmiotu, zadań dydaktyki i podstawowych dla niej pojęć. C 2. Przygotowanie do realizowania funkcji dydaktycznej szkoły. C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela. C2. Rozwijanie umiejętności projektowania działań integrujących zespół, przygotowania scenariusza zajęć i formułowania oceny kształtującej. C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów nauczania – uczenia się i konieczność ciągłego doskonalenia się i poszukiwania skutecznych sposobów pracy z uczniami.</p>
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<p><b>Wykład:</b></p> <p>1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami egzaminacyjnymi. 2. Przedmiot, zadania i umiejscowienie dydaktyki w systemie nauk. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Dydaktyka w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. 3. Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej: kształcenie, uczenie się, nauczanie. 4. Przegląd metod nauczania i uczenia się; kryteria ich doboru. 5. Formy organizacyjne nauczania, zasady i środki dydaktyczne.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1 Organizacja pracy grupy i warunki uzyskania zaliczenia. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. 2. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - klimat i organizacja klasy szkolnej, doświadczane przez nauczycieli trudności. Poszukiwanie skutecznych działań integrujących klasę i motywujących uczniów do pracy.</p>

3. Cele kształcenia - ich źródła i wybrane taksonomie. Treści nauczania i kryteria ich doboru. Organizacja procesu kształcenia.
4. Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna nauczania – uczenia się: jej struktura, rodzaje i typy.
5. Sprawdzanie wyników kształcenia: cele i funkcje sprawdzania; metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów: przedmiot, kryteria, metody i formy, w szczególności ocenianie kształtujące. Sprawdzanie i ocenianie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne.
- 6-7. Projektowanie scenariusza lekcji. Próby dostosowywania wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów: projektowanie wsparcia dla ucznia zdolnego, praca z uczniem doświadczającym nadmiernych trudności w uczeniu się. Formulowanie oceny kształtującej – ćwiczenia.
8. Kolokwium zaliczeniowe

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:		
W01 C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	NAU1_W02
W02 C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NAU1_W03 NAU1_W15 NAU1_W12
W03 C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	NAU1_W02
W04 C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	NAU1_W15
W05 C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	NAU1_W06
W06 C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	NAU1_W04
w zakresie <b>UMIĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01 C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NAU1_U03
U02 C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	NAU1_U09
U03 C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	NAU1_U13
U04 C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	NAU1_U02
U05 C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	NAU1_U07
U06 C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	NAU1_U10
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01 C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	NAU1_K06 NAU1_K02

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)										
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Aktywność na zajęciach			Praca w grupie	
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć	
	W	C	...	W	C	...	W	C	P	W	C
W01	+						+				
W02	+				+			+			
W03	+				+			+			
W04	+				+			+			

W05	+							+			
W06	+							+			
U01								+			+
U02								+			+
U03								+			+
U04								+			+
U05								+			+
U06						+		+			+
K01								+			+

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku.
	3,5	złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku.
	4	złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.
	4,5	złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku.
	5	złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku.
Ćwiczenia	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi*
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi.
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi.
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi.
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi.
*Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach 3) kolokwium zaliczeniowe;		

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Udział w wykładzie</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu</i>	15	15
<i>Udział w egzaminie</i>	(1)	(1)
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	9	9
<i>Przygotowanie do egzaminu</i>	8	8
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	8	8
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*Przyjmuję do realizacji* (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....