

KARTA PRZEDMIOTU – II ROK
Rok akademicki 2022/2023

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C27.ZiGR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zabawy i gry ruchowe <i>Fun and Games movement</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia I stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>mgr Jolanta Drezno</i>
1.6. Kontakt	<i>jdrezno@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>posiadanie ogólnej sprawności oraz podstawowych wiadomości z zakresu rozwoju człowieka, podstawy metodyki w-f</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>Wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>Sala dydaktyczna, zajęcia praktyczne realizowane w sali gimnastycznej i w terenie, park linowy, lodowisko sztuczne</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>ćwiczenia, metody aktywizujące- samodzielne prowadzenie zajęć</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym. Wyd. AWF. Poznań 2000. 2. Bronikowski M., Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M.: Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe. Wyd. AWF. Poznań 2007. 3. Trzeźniowski R., Gry i zabawy ruchowe. WSiP. Warszawa 2005.</i>
	uzupełniająca	<i>1. Arasymowicz S., Piech K.,(Red.) Zabawy i gry ruchowe w wychowaniu fizycznym. Wyd. ZWWF i PTNKF. Biała Podlaska 2002. 2. Siwiński W., Pluta B.,(Red.) Teoria i metodyka rekreacji. Wyd. AWF. Poznań 2010.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Wykłady:</p> <p><i>C1. Poznanie wychowawczych, kształcących i poznawczych wartości zabaw i gier ruchowych. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu różnorodnych, prostych form ruchu oraz umiejętnego wykorzystania jej w praktycznej działalności w procesie edukacji dzieci i młodzieży.</i></p> <p>Ćwiczenia:</p> <p><i>C1. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć gier i zabaw w ramach lekcji wychowania fizycznego.</i></p> <p><i>C2. Poznanie roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w realizacji zadań wychowania fizycznego w szkole i środowisku pozaszkolnym. Nabycie umiejętności efektywnego wykorzystania zabaw i gier ruchowych w rozwijaniu sprawności fizycznej kształceniu cech motorycznych i podnoszeniu stanu zdrowia. Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjno- utylitarnych oraz prowadzenia zabaw i gier ruchowych w różnych warunkach i z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie do uczestnictwa w realizacji podstawowych zadań kultury fizycznej stawianych przed dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi.</i></p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Wykłady:</p> <p><i>1. Pojęcie i klasyfikacja zabaw i gier ruchowych w ujęciu różnych autorów.</i></p> <p><i>2. Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.</i></p>

3. *Wychowawcze, kształcące i poznawcze wartości zabaw i gier ruchowych.*
4. *Miejsce i rola zabaw i gier ruchowych w wychowaniu fizycznym.*

Ćwiczenia

1. *Prowadzenie zajęć z gier i zabaw ruchowych na różnych poziomach nauczania.*
2. *Metodyka nauczania zabaw i gier ruchowych.*
3. *Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu gier zespołowych: tok zajęć, właściwy dobór środków, organizacja.*
4. *Zajęcia metodyczno-praktyczne prowadzone przez wykładowcę z grupą studencką. Zajęcia rekreacyjne prowadzone na sztucznym lodowisku. Zajęcia rekreacyjne w parku linowym.*
5. *Przygotowanie i prowadzenie przez studentów zajęć opartych na zabawach i grach ruchowych.*
6. *Wykorzystanie zabaw i gier ruchowych w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, w rekreacji i sporcie.*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	<i>opanowanie treści z zakresu teorii i metodyki gier i zabaw ruchowych pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka dydaktycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego.</i>	WF1P_W04 WF1P_W14 NAU1_W04
W02	<i>zna rolę i miejsca zabaw i gier ruchowych w realizacji zadań wychowania fizycznego w szkole i środowisku pozaszkolnym.</i>	WF1P_W08 WF1P_W18 NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	<i>sluchacz nabywa umiejętności konstruowania toków lekcyjnych z zastosowaniem gier i zabaw ruchowych.</i>	WF1P_U18 NAU1_U03
U02	<i>potrafi kształtować umiejętności ruchowe u dzieci poprzez uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych</i>	WF1P_U13 NAU1_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	<i>jest świadomy roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w procesie kształcenia i wychowania.</i>	WF1P_K07 NAU1_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01										x	x			x			x				
W02										x	x			x			x				
U01											x			x			x				
U02											x			x			x				
K01											x			x			x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
1	3	Aktywne uczestnictwo w 60-69% zajęć

	3,5	Aktywne uczestnictwo w 70-79% zajęć
	4	Aktywne uczestnictwo w 80-89% zajęć
	4,5	Aktywne uczestnictwo w 90-99% zajęć
	5	Aktywne uczestnictwo w 100% zajęć
ćwiczenia (C)*	3	Aktywne uczestnictwo w 60-69% zajęć. Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie-zaliczył poprawnie prowadzenie fragmentów zajęć
	3,5	Aktywne uczestnictwo w 70-79% zajęć. Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie-zaliczył poprawnie prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się podstawową umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji
	4	Aktywne uczestnictwo w 80-89% zajęć. Osiągnął zakładane efekty kształcenia w zakresie rozszerzonym, zaliczył dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji
	4,5	Aktywne uczestnictwo w 90-99% zajęć. Osiągnął zakładane efekty kształcenia w zakresie rozszerzonym, zaliczył dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji, wykazywał się aktywnością na zajęciach, podejmował dyskusję
	5	Aktywne uczestnictwo w 100% zajęć. Osiągnął zakładane efekty kształcenia w zakresie rozszerzonym, zaliczył bardzo dobrze prowadzenie fragmentów zajęć, wykazał się bardzo dobrą umiejętnością doboru środków i metod w toku lekcji, wykazywał się aktywnością na zajęciach, podejmował dyskusję, poruszał zagadnienia związane z gramami i zabawami wykraczające poza obowiązkowe treści programowe

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	40	25
<i>Udział w wykładach</i>	15	10
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
<i>Przygotowanie do wykładów</i>	10	15
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	25	35
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....