

KARTA PRZEDMIOTU – III ROK
Rok akademicki 2022/2023

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.FI5.ZiGoChK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zabawy i gry o charakterze korekcyjnym <i>Fun and corrective games</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia I stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>Dr n. o kf. Małgorzata Markowska</i>
1.6. Kontakt	<i>markos@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>Student powinien posiadać podstawowe wiadomości z anatomii, metodyki prowadzenia gier i zabaw ruchowych, wad postawy ciała oraz zasad postępowania korekcyjnego w zależności od ich rodzaju. Znać gry i zabawy ruchowe dla dzieci i młodzieży oraz posiadać ogólną sprawność fizyczną pozwalającą mu na ruchową realizację zajęć.</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>wykłady: wykład konwersatoryjny ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, metody aktywizujące</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1. Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej., Warszawa 2010, WSIP. 2. Trzcinska D. — Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu, Warszawa 2005, AWF. 3. Owczarek S. , Atlas ćwiczeń korekcyjnych., Warszawa 2009, WSiP.</i>
	uzupełniająca	<i>1. Nowotny J. (red). — Edukacja i reedukacja ruchowa. Podręcznik dla studentów fizjoterapii i fizjoterapeutów., Kraków 2003, KASPER. 2. Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe., Warszawa 1996, WSiP.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Wykłady: C1. Zapoznanie studenta z podstawami teoretycznymi zabaw i gier ruchowych (opis postępowania korekcyjnego) pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy.</p> <p>Ćwiczenia: C2. Zapoznanie studenta z metodyką zabaw i gier ruchowych pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy. C3. Ukazanie roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w procesie korekty wad postawy.</p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w zajęciach ruchowych. Przegląd wad postawy ciała. 2. Rola zabaw i gier ruchowych w zajęciach korekcyjnych (w lekcji wychowania fizycznego). 3. Ograniczenia w stosowaniu metody zabawowo-klasycznej w korekcji wad postawy i reedukacji posturalnej. 4. Pozycje wyjściowe skorygowane i sposoby poruszania się wykorzystywane w zabawach i grach ruchowych.

Ćwiczenia:

1. Przykłady gier i zabaw dla pleców okrągłych, wklęsłych, postaw skoliozycznych, skolioz I stopnia, kończyn dolnych i stóp. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń oddechowych wolnych i wspomaganych. Gry i zabawy ruchowe w czworakowaniu i innych pozycjach niskich, wzmacniające gorset mięśniowy u dzieci i młodzieży
2. Prowadzenie (modernizacja) przez studentów gier i zabaw dla wybranych wad postawy ciała i reedukacji posturalnej.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna podstawową terminologię i posiada wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej	WF1P_W07
W02	Dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć. Dobiera odpowiednie gry i zabawy, odpowiednio je nazywa, potrafi objaśniać przebieg zabaw i gier, zna zasady ich prowadzenia na zajęciach o charakterze korekcyjnym.	WF1P_W17
W03	Rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci	WF1P_W18
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Podczas prowadzenia gier i zabaw o charakterze korekcyjnym student koryguje błędy, indywidualizuje zadania, treści i metody oraz demonstruje i asekuje podstawowe ćwiczenia korekcyjne	WF1P_U16
U02	Nabywają umiejętność konstruowania toków lekcyjnych z zastosowaniem gier i zabaw dla poszczególnych wad postawy. Potrafi opracować konspekt zajęć korzystając z różnych przyborów i przyrządów.	WF1P_U13 WF1P_U15
U03	Konstruuje zabawy pod kątem określonych wad postawy w odpowiedniej grupie wiekowej, potrafi je zademonstrować i objaśnić.	WF1P_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest zorientowany na utrwalanie nawyku prawidłowej postawy, dbania o prawidłową postawę przez całe życie.	WF1P_K01
K02	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach	WF1P_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium – zaliczenie ustne			Projekt – konspekt zajęć			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne – prowadzenie zajęć					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć								
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01				x	x			x			x												x	
W02				x	x			x			x												x	
W03				x	x			x			x												x	
U01				x	x			x			x												x	
U02				x	x			x			x												x	
U03				x	x			x			x												x	
K01				x	x			x			x												x	
K02				x	x			x			x												x	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Osiągnął zakładane efekty kształcenia - zaliczył kolokwium ustne – 61-68% odpowiedzi prawidłowych
	3,5	Osiągnął zakładane efekty kształcenia - zaliczył kolokwium ustne – 69-76% odpowiedzi prawidłowych
	4	Osiągnął zakładane efekty kształcenia - zaliczył kolokwium ustne – 77-84% odpowiedzi prawidłowych
	4,5	Osiągnął zakładane efekty kształcenia - zaliczył kolokwium ustne – 85-92% odpowiedzi prawidłowych
	5	Osiągnął zakładane efekty kształcenia - zaliczył kolokwium ustne – 93-100% odpowiedzi prawidłowych
ćwiczenia (C)*	3	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 61 do 68%
	3,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 69 do 76%
	4	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą kolokwium – od 77 do 84%
	4,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 85 do 92%
	5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę bardzo dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 93 do 100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	40	25
Udział w wykładach*	15	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
Przygotowanie do wykładu*	5	10
Przygotowanie do ćwiczeń*	10	15
Przygotowanie do kolokwium*	10	15
Zebranie materiałów do projektu – konspekt zajęć*	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....