

KARTA PRZEDMIOTU – III ROK
Rok akademicki 2022/2023

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.FI6.MGK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Metodyka gimnastyki korekcyjnej <i>Methodology corrective gymnastics</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia I stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr n. o zdr. Justyna Pogorzelska</i>
1.6. Kontakt	<i>justyna.pogorzelska@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>anatomia, fizjologia człowieka, gimnastyka, dydaktyka i teoria wychowania fizycznego, podstawy antropomotoryki z elementami antropologii</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>słowne: wykład, pogadanka, dyskusja; zajęcia praktyczne</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasperczyk T., 1998, <i>Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie</i>, Kraków, 1998. 2. Kutzner-Kozińska M., 1997, <i>Korekcja wad postawy</i>, Warszawa. 3. Owczarek S., 2001, <i>Gimnastyka przedszkolaka</i>, WSiP, Warszawa. 4. Owczarek S., Bondarowicz M., 2008, <i>Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej</i>, WSiP, Warszawa. 5. Wilczyński J., <i>Korekcja wad postawy człowieka</i>, Anthropos, Starachowice, 2001.
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bronikowski M., Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., <i>Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe</i>, Poznań 2007. 2. Bober T., Zawadzki J.: <i>Biomechanika układu ruchu człowieka</i> BK AWF W-W, 2001. 3. Owczarek S., 1998, <i>Atlas ćwiczeń korekcyjnych</i>, WSiP, Warszawa. 4. Czauderna-Miedziejko J., <i>Program gimnastyki korekcyjnej dla I etapu edukacyjnego</i>, Korepetytor Płock 2002. 5. Maszczak T. (red.), <i>Edukacja fizyczna w nowej szkole</i>. AWF, Warszawa 2007.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady: C1 - Wyposażenie studenta w zasób wiedzy z zakresu wad postawy i ich charakterystyki anatomiczno-patologicznej. C2 - Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu metod oceny wad postawy ciała.</p> <p>Ćwiczenia: C1 - Przygotowanie studenta do rozpoznawania najczęstszych wad postawy ciała u dzieci. C2 - Przygotowanie studenta do wykorzystania metod oceny postawy ciała. C3 - Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. *Gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna we współczesnym systemie kultury fizycznej.*
2. *Ogólne założenia postępowania korekcyjnego. Formy, metody i zasady zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.*
3. *Organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych w szkole.*
4. *Systematyka ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych.*
5. *Systematyka pozycji wyjściowych do zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i ich odpowiedni dobór- zajęcia teoretyczne i praktyczne.*

Ćwiczenia:

1. *Biomechaniczna analiza postawy ciała.*
2. *Sterowanie postawą ciała i kontrola stabilności*
3. *Wybrane metody i testy funkcjonalne oceny postawy ciała.*
4. *Najczęstsze wady postawy, ich charakterystyka, wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń – dyskusja.*
5. *Schemat i trójtorowość postępowania korekcyjno – kompensacyjnego. Kształtowanie nawyku prawidłowej postawy – prezentacja.*
6. *Przykłady ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych na poszczególne wady postawy- zajęcia teoretyczne i praktyczne.*
7. *Ogólne zasady budowy lekcji z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej (toki lekcyjne na poszczególne wady postawy, osnowa lekcyjna, konspekt lekcji)- prezentacja.*
8. *Przykładowe plany i konspekty zajęć gimnastyki prowadzenie zajęć na poszczególne wady postawy- zajęcia praktyczne korekcyjno – kompensacyjnej. Dobór ćwiczeń, gier i zabaw do poszczególnych wad postaw, pisanie konspektów- zajęcia teoretyczno, – praktyczne.*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	<i>Posiada wiedzę teoretyczną w zakresie charakterystyki wad postawy i reedukacji posturalnej</i>	WF1P_W07
W02	<i>Zna teoretycznie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci</i>	WF1P_W18
W03	<i>Posiada wiedzę teoretyczną z zakresu terminologii dotyczącej metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży</i>	WF1P_W14
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	<i>Posiada umiejętność zbadania podstawowych parametrów i wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała dziecka</i>	WF1P_U01
U02	<i>Posiada umiejętność oceny postawy ciała dziecka</i>	WF1P_U04
U03	<i>Posiada umiejętności w zakresie ordynacji form aktywności fizycznej i dyscyplin dostosowanych do wieku i stanu zdrowia ucznia, oceny jego wydolności fizycznej.</i>	WF1P_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	<i>Posiada zdolności organizacyjne, dotyczące zarówno w pracy z zespołem jak i w zakresie pracy z dziećmi</i>	WF1P_K03
K02	<i>Dbą o bezpieczeństwo dzieci w czasie zajęć, zwraca uwagę na aspekty odpowiedzialności prawnej w podejmowanych działaniach na zajęciach z dziećmi</i>	WF1P_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt - prezentacja			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x	x			x			x										
W02				x	x			x			x										
W03				x	x			x			x										
U01				x	x			x			x										
U02				x	x			x			x										
U03				x	x			x			x										
K01				x	x			x			x										
K02				x	x			x			x										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 61 do 68% kolokwium
	3,5	od 69 do 76% kolokwium
	4	od 77 do 84% kolokwium
	4,5	od 85 do 92% kolokwium
	5	od 93 do 100% kolokwium
ćwiczenia (C)*	3	od 61 do 68% kolokwium, przygotowanie prezentacji
	3,5	od 69 do 76% kolokwium, przygotowanie prezentacji
	4	od 77 do 84% kolokwium, przygotowanie prezentacji
	4,5	od 85 do 92% kolokwium, przygotowanie prezentacji
	5	od 93 do 100% kolokwium, przygotowanie prezentacji

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	40	25
Udział w wykładach*	15	10
Udział w ćwiczeniach*	25	15
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	50
Przygotowanie do wykładu*	10	15
Przygotowanie do ćwiczeń*	10	20
Przygotowanie do kolokwium*	10	10
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....