

# KARTA PRZEDMIOTU - I ROK

## Rok akademicki 2022/2023

<b>Kod przedmiotu</b>	0114.7.WF2.B/C19.PPDNSPP	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</b> Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia drugiego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr Katarzyna Krzystanek
<b>1.6. Kontakt</b>	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Ćwiczenia: opis, dyskusja, projekt własny: studium przypadku	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1.Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , Gdańsk 2005, rozdziały 11-14 2.Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> Warszawa 2011, t. II, rozdział . 5.3 i t. III 3. Mróz J.,Kaleta K., <i>Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela</i> , Kielce 2012
	<b>uzupełniająca</b>	1. Chełpa S. <i>Psychologia konfliktów</i> , Wrocław 2015

### 1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>C1. Zapoznanie z rozwojem wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji.</p> <p>C2. Zapoznanie z wiedzą na temat kształtowania osobowości i poczucia własnej wartości</p> <p>C3. Doskonalenie umiejętności skutecznego porozumiewania się</p> <p>C4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p><b>Projekt własny:</b></p> <p>C1.Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.</p> <p>C2. Rozwijanie umiejętności udzielania informacji zwrotnych</p>
<p><b>b. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny.</p> <p>3. Krystalizowanie się osobowości, poczucia własnej wartości i tożsamości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne i od substancji</p> <p>5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwiązywanie konfliktów, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, prowadzenie rozmowy psychologicznej</p> <p>6. Zaliczenie przedmiotu.</p> <p><b>Projekt własny:</b></p> <p>1. Analiza zaobserwowanych zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.</p> <p>2. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, zasady udzielania pochwały i konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy ucznia.</p>

c. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:		
W01 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	NAU2_W01
W02 B.1.W3	style komunikowania się uczniów szkoły ponadpodstawowej i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	NAU2_W06
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U01
U02 B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU2_U06 NAU2_U10
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU2_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)							
	Prezentacja multimedialna		Projekt własny		Aktywność na zajęciach			
	Forma zajęć		Forma zajęć		Forma zajęć			
		C	P		P		C	P
W01		+					+	
W02		+					+	
U01					+		+	
U02					+		+	
K01							+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	51 -60 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4	71 -80 % pkt z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. z przygotowania i przedstawienia prezentacji oraz aktywności na zajęciach
projekt własny*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

\* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu</i>	5	5
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	6	6
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>		
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną</i>	4	4
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....