

KARTA PRZEDMIOTU – III ROK
Rok akademicki 2022/2023

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C31.FKwWR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym</i> <i>Clinical physiotherapy in developmental age</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizjoterapia</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>jednolite magisterskie</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za kartę przedmiotu	<i>prof. UJK dr hab. n. o zdr. Wojciech Kiebzak</i>
1.9. Kontakt	<i>wojciech.kiebzak@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia/zajęcia praktyczne</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>wykład – informacyjny, konwersatoryjny; ćwiczenia(C/ZP)– dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków(AP),metoda badawcza (MB), objaśnienie (OB), ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia praktyczne</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1.Kuliński K, Zeman K (red.). Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL,Warszawa, 2012 2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M. Pediatria. PZWL, Warszawa 2018 3. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. AWF Wrocław, Wrocław 2004</i>
	uzupełniająca	<i>1.Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa- medica Press, Bielsko- Biała 2004 2.Helwich E. Wcześniak. PZWL, Warszawa 2002 3. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: Podejście Chailey do postępowania posturalnego. ReHouse, Warszawa 2011 4. Kulakowska Z. Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji, Folium, Lublin 2003 5. Maciąg –Tymecka I. (red.). Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. Diagnostyka funkcjonalna, programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego, PZWL, Warszawa 2012 6. Michałowicz R. Mózgowe porażenie dziecięce. PZWL, Warszawa 2001 7. Levitt S. Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. PZWL Warszawa 2000 8. Obuchowicz A (red.). Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2007</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady:
<i>C1. Uzyskanie wiedzy o rozwoju psychoruchowym i somatycznym.</i>
<i>C2. Znajomość zasad wspierania rozwoju psychoruchowego i znaczenia aktywności ruchowej w wieku rozwojowym.</i>
Ćwiczenia/zajęcia praktyczne:
<i>C3. Umiejętność przeprowadzania podstawowego badania klinicznego dziecka na potrzeby fizjoterapii.</i>

C4. Umiejętność praktycznego wykorzystania różnych metod fizjoterapeutycznych w usprawnianiu dzieci i młodzieży**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykład:**

1. Wprowadzenie do rehabilitacji w wieku rozwojowym.
2. Wczesniactwo- zasady opieki neurorozwojowej.
3. Fizjologiczny rozwój motoryczny i składowe jego oceny.
4. Odruchowy obrót i odruchowe pelzanie- wprowadzenie do metody Vojty.
5. Uszkodzenia mózgu- obraz kliniczny i podstawy usprawniania.
6. Przepukliny oponowo- rdzeniowe- obraz kliniczny i podstawy usprawniania.
7. Schorzenia nerwowo- mięśniowe- obraz kliniczny i podstawy usprawniania.
8. Zaburzenia Ośrodkowej Koordynacji Nerwowej- obraz kliniczny i podstawy usprawniania.
9. Zaburzenia w obrębie nerwów obwodowych- obraz kliniczny i podstawy usprawniania.

Ćwiczenia/zajęcia praktyczne:

1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i wymaganiami związanymi z zaliczeniem przedmiotu.
2. Rozwój psychoruchowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym.
3. Rozwój motoryczny w okresie poniemowlęcym.
4. Dziecko z grupy ryzyka, wspomaganie rozwoju (zasady i sposoby pielęgnacji i stymulacji rozwoju).
5. Badanie dziecka w wieku niemowlęcym z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych stosowanych w pediatrii.
6. Chód w wieku dziecięcym- kształtowanie wzorca chodu, patologie chodu.
7. Metody neurofizjologiczne stosowane w pracy z pacjentem pediatrycznym- teoria i praktyka.
8. Dobór metod fizjoterapeutycznych w zależności od rodzaju zaburzeń rozwoju pochodzenia ośrodkowego.

1.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	-	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	FIZJ_D.U17.
U02	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	FIZJ_D.U18.
U03	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia;	FIZJ_D.U19.
U04	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	FIZJ_D.U20.
U05	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności;	FIZJ_D.U21.
U06	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen;	FIZJ_D.U22.
U07	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego;	FIZJ_D.U23.
U08	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości;	FIZJ_D.U24.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	FIZJ_K4.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	Sposób weryfikacji (+/-)
---------------	---------------------------------

przedmiotowe (symbol)	Egzamin ustny/pisemny*			Zaliczenie ustne			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Zaliczenie praktyczne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C / Z P	...
U01				X									X							X	
U02				X									X							X	
U03				X									X							X	
U04				X									X							X	
U05				X									X							X	
U06				X									X							X	
U07				X									X							X	
U08				X									X							X	
K01				X									X							X	

*niepotrzebne usunąć

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Opanowanie treści na poziomie podstawowym, wypowiedzi chaotyczne, konieczne korekty naprowadzające
	3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, wypowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela
	4	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, wypowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych
	4,5	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych
	5	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji
Ćwiczenia (Ć/ZP)	3	<i>Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, popelnia przy tym nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.</i>
	3,5	<i>Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, popelnia przy tym nieznaczne błędy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.</i>
	4	<i>Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając minimalne błędy. Poprawnie korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w pracy terapeutycznej w niewielkim stopniu. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich w trakcie terapii niewielkim stopniu.</i>
	4,5	<i>Student potrafi bezbłędnie poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do najważniejszych z nich w trakcie terapii.</i>

5	<p><i>Student potrafi bezbłędnie poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym. Korzysta ze standardowych i niestandardowych metod oceny pacjenta i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Stosuje nieszablonowe rozwiązania terapeutyczne. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich kompleksowo w trakcie terapii.</i></p>
----------	---

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	70	70
<i>Udział w wykładach</i>	40	40
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	15
<i>Udział w zajęciach praktycznych</i>	15	15
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	30	30
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń/zajęć praktycznych</i>	20	30
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....