

KARTA PRZEDMIOTU III, IV, V ROK
Rok akademicki 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C44.PFwWR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym <i>Planning physiotherapy in developmental age</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizjoterapia</i>
1.2. Forma studiów	<i>Stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>Jednolite magisterskie</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr Agata Michalska</i>
1.6. Kontakt	<i>michalska.agata@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski, angielski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia (C), zajęcia praktyczne (ZP)</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK, placówki medyczne</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>wykład – informacyjny, konwersatoryjny; ćwiczenia (C)/zajęcia praktyczne (ZP)– dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków(AP),metoda badawcza (MB), objaśnienie (OB), ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia praktyczne, metody polegające na praktycznej aktywności studentów, filmy edukacyjne i szkoleniowe</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1.Kuliński W, Zeman K (red.). Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012 2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M. Pediatria. PZWL, Warszawa 2018 3. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. AWF Wrocław, Wrocław 2004</i>
	uzupełniająca	<i>1.Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa- medica Press, Bielsko- Biała 2004 2.Helwich E. Wcześniak. PZWL, Warszawa 2002 3. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: Podejście Chailey do postępowania posturalnego. ReHouse, Warszawa 2011</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p><i>C1. Opanowanie umiejętności prowadzenia dokumentacji niezbędnej do planowania fizjoterapii w wieku rozwojowym</i></p> <p><i>C2. Opanowanie zasad postępowania fizjoterapeutycznego w schorzeniach w wieku rozwojowym.</i></p> <p>Ćwiczenia/zajęcia praktyczne:</p> <p><i>C1. Opanowanie umiejętności przeprowadzenia oceny pacjenta w wieku rozwojowym dla potrzeb fizjoterapii.</i></p> <p><i>C2. Kształtowanie umiejętności dobierania i zastosowania ćwiczeń leczniczych w zależności od schorzenia i aktualnego stanu zdrowia pacjenta.</i></p> <p><i>C3. Zdobycie umiejętności planowania postępowania fizjoterapeutycznego z zastosowaniem kinezyterapii, fizykoterapii i masażu z uwzględnieniem naturalnej historii schorzenia.</i></p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Założenia, dokumentacja w planowaniu fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu.</i> <i>2. Rozwój motoryczny dziecka od 0-12 miesiąca, sposoby oceny rozwoju motorycznego.</i>

3. *Metody usprawniania dzieci: Vojty, NDT-Bobath.*
4. *Naturalna historia i prognoza najczęstszych schorzeń wieku rozwojowego, w tym genetycznych, nerwowomięśniowych i wrodzonych wad układu ruchu.*

Ćwiczenia/zajęcia praktyczne:

1. *Planowanie usprawniania noworodków, w tym urodzonych przedwcześnie i niemowląt.*
2. *Programming of rehabilitation of young children (2-6 years) with slight post-motor and sensory processing disorders. (Programowanie usprawniania małych dzieci (2-6 lat) z nieznacznymi zaburzeniami) posturalno-motorycznymi oraz zaburzeniami przetwarzania sensorycznego.*
3. *Planowanie fizjoterapii dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.*
4. *Planowanie fizjoterapii w wybranych chorobach genetycznych, nerwowomięśniowych.*
5. *Planowanie fizjoterapii we wrodzonych wadach układu ruchu.*
6. *Planowanie fizjoterapii układu krążeniowo-oddechowego, w chorobach nowotworowych i hematologicznych*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	-	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych.	FIZJ_D.U49.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	FIZJ_K02.
K02	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	FIZJ_K07.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																									
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)							
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć										
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	P	...	W	C	P	...	W	C	...			
U01				x															x							
K01																				x						
K02																				x						

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Oce na	Kryterium oceny
wykład (W)	3	wynik testu końcowego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik testu końcowego na poziomie 69%-76%
	4	wynik testu końcowego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik testu końcowego na poziomie 85%-92%
	5	wynik testu końcowego na poziomie 93%-100%
ćwiczenia (C)	3	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 69%-76%
	4	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 85%-92%
	5	wynik kolokwium i zadania praktycznego na poziomie 93%-100%
zajęcia praktyczne (ZP)	3	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 61%-68%
	3,5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 69%-76%
	4	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 77%-84%
	4,5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 85%-92%
	5	wynik zadania praktycznego na poziomie na poziomie 93%-100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	140	140
<i>Udział w wykładach</i>	60	60
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	50	50
<i>Udział w zajęciach praktycznych</i>	30	30
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	60	60
<i>Przygotowanie do wykładu, kolokwium</i>	40	40
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	10	10
<i>Przygotowanie do zajęć praktycznych</i>	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	200	200
PUNKTY ECTS za przedmiot	8	8

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

