

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL1.C.POZ	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA <i>Primary health care</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	mgr Marlena Durlik dr n. ozdr Beata Szpak
1.6. Kontakt	marlena.durlik@ujk.edu.pl beata.szpak@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	III
2.3. Wymagania wstępne	Podstawy opieki położniczej i ginekologicznej.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady: 25 godzin, niekontaktowe godziny: 25 Zajęcia praktyczne: 40	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK, placówki medyczne na zasadzie porozumienia z UJK.	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, pogadanka, opis, wykład, dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda sytuacyjna.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiliańska D. Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, tom I, Wyd. Makmed, Lublin 2010. 2. Bogdan M, Karczmarz S, Owczarczyk A, Prusaczyk A, Żuk P. Koordynowana opieka zdrowotna w praktyce. Od POZ- do POZ+. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2023. 3. Kabala A, Nowacka A, Pawłowska E. POZ w Polsce Struktura, zadania, funkcje. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2017 4. Ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych Dz. U. z 2008 r. Nr 164, poz. 1027 5. Ustawa o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta Dz. U. z 2012 r. Nr 0, poz. 159 6. Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej Dz. U. z 2011 r. Nr 174, poz. 1039 7. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 15 lutego 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej. 8. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej Dz.U. 2011 Nr 112 poz. 654

uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czasopisma: „Zdrowie Publiczne”, „Zarządzanie i Zdrowie”, „Pielęgniarka i Położna”, „Pielęgniarstwo 2000” 2. Blackburn S., Bradshaw A, Byrne J. Praktyka zawodowa, PZWL, Warszawa 2011. 3. Lewko J, . Kopcych B. Procedury leczniczo-pielęgnacyjne w opiece środowiskowej i długoterminowej. PZWL, Warszawa 2020. 4. Rezner A, Rezner W, Kosecka J. Edukator zdrowia w podstawowej opiece zdrowotnej jako szansa na podniesienie poziomu promocji zdrowia i profilaktyki w Polsce, Probl Hig Epidemiol 2013, 94(3): 407-412.
----------------------	--

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

C1 Student pozna ogólne zasady funkcjonowania podstawowej opieki zdrowotnej w Polsce, założenia prawne i finansowanie podstawowej opieki zdrowotnej.

C2 Student pozna rolę i zadania położnej w POZ.

4.2. Treści programowe

WYKŁADY

1. Określenie podstawy organizacji i funkcjonowania ochrony zdrowia w Polsce oraz w innych krajach z uwzględnieniem zadań położnej i innych pracowników ochrony zdrowia.

2. Kompetencje położnej podstawowej opieki zdrowotnej oraz warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń

położniczych w podstawowej opiece zdrowotnej.

3. Diagnoza sytuacji kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny.

4. Współpraca z zespołem podstawowej opieki zdrowotnej sprawującym opiekę nad kobietą i jej rodziną (z pielęgniarką i lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz asystentem rodziny).

5. Rozpoznawanie przemocy domowej i innych patologii społecznych oraz dokonywanie interwencji w sytuacji kryzysu w rodzinie.

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE:

1. Modele pielęgnowania oraz możliwość ich zastosowania w opiece nad pacjentem w POZ.

2. Dobór modelu pielęgnowania do sytuacji zdrowotnej i społecznej pacjentki.

3. Czynniki ułatwiające i utrudniające komunikację w zespole terapeutycznym.

4. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w POZ.

5. Organizacja pracy położnej środowiskowej podstawowej opieki zdrowotnej

6. Proces pielęgnowania do wykorzystania w POZ.

7. Wizyty patronażowe.

8. Autoewaluacja umiejętności praktycznych nabytych w toku kształcenia.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań położnej i innych pracowników ochrony zdrowia;	POŁ1P_W78
W02	kompetencje położnej podstawowej opieki zdrowotnej oraz warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń położniczych w podstawowej opiece zdrowotnej;	POŁ1P_W79
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki	POŁ1P_U61

	zdrowotnej zgodnie z kompetencjami położnej;	
U02	diagnozować sytuację kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i podejmować działania na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny;	POŁ1P_U62
U03	współpracować z zespołem podstawowej opieki zdrowotnej sprawującym opiekę nad kobietą i jej rodziną (z pielęgniarką i lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz asystentem rodziny);	POŁ1P_U63
U04	rozpoznawać przemoc domową i inne patologie społeczne oraz dokonywać interwencji w sytuacji kryzysu w rodzinie;	POŁ1P_U64
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	kierować się dobrem pacjenta, dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną;	POŁ1P_K1
K02	samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	POŁ1P_K3

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+) W – wykłady Zp – zajęcia praktyczne																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	Zp	...	W	Zp	...	W	Zp	...	W	Zp	...	W	Zp	...	W	Zp	...	W	Zp	...
W01	X																				
W02	X																				
U01											X						X				
U02											X										
U03											X										
U04											X										
K01											X			X							
K02											X										

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 50 do 60%
	3,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 61 do 70%
	4	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 71 do 80%
	4,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 81% do 90%
	5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 91% i więcej

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne	3	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag; • czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności; • nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania; • wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności; • podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalej komunikacji z pacjentem; • nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.
	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie; • wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania; • uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel; • często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; • potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem; • podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie; • czynności wykonuje w tempie zwolnionym; • zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel; • czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; • potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem; • wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;
	4,5	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag; • czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu; • przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu; • czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach; • komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod; • wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag; • czynności wykonuje pewnie, energicznie; • uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności; • planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielnie; • komunikuje się spontanicznie, konstruktywne i samodzielnie, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy; • potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem

terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	65	-
Udział w wykładach	25	-
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	0	-
ćwiczenia praktyczne	0	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	0	-
Zajęcia praktyczne	40	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	-
Przygotowanie do wykładu	25	-
Przygotowanie do ćwiczeń		-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	90	-
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	-

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):