

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0913.4.POL1.C.ON</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>OPIEKA NEONATOLOGICZNA NEONATAL CARE</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	I
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca Kartę Przedmiotu</b>	dr n. o zdr. Beata Szpak, mgr Jolanta Staniszevska
<b>1.6. Kontakt</b>	Jolanta Staniszevska: <a href="mailto:jolantastaniszevska@op.pl">jolantastaniszevska@op.pl</a> Tel. 507151822 Beata Szpak tel. 692113477 beata.szpakjk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	III, IV
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Anatomia i fizjologia płodu i noworodka

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	WYKŁAD: 20 godz. godz. niekontaktowe 5 ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 72 godz. PRAC. SYMULACJI: 8	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK, placówki medyczne na zasadzie porozumienia z UJK.	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Egzamin, zaliczenie z oceną,	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, pokaz z instruktązem, obserwacja, ćwiczenia utrwalające, analiza przypadków, opis, algorytm.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gomella T. L. Neonatologia Gomella Postępowanie Procedury Choroby Lekki Dyżurowe Problemy Kliniczne. Wyd. MediPage, Warszawa, 2023.</li> <li>Szczapa J. Neonatologia. PZWL, Warszawa 2021.</li> <li>Świetliński J. Neonatologia. PZWL, Warszawa 2021.</li> <li>Bałanda A. Opieka nad noworodkiem. PZWL Warszawa 2021.</li> <li>Pilewska-Kozak A. Opieka nad wcześniakiem. PZWL Warszawa 2009.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cantor R. M, Sadowitz P. D. Stany naglące u noworodka. PZWL Warszawa 2011.</li> <li>Praca zbiorowa. Standardy opieki medycznej nad noworodkiem w Polsce – zalecenia PTN. Medi-Press Warszawa 2020.</li> <li>Salomonczyk M. Dmoch-Gajzlerska E. Łozińska-Czeniak A. Neonatologia. Praktyczne umiejętności w opiece nad noworodkiem. PZWL Warszawa 2021.</li> </ol>

## **4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

### **4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

#### **Wykłady**

- C1- Zapoznanie studentów z podstawami współczesnej wiedzy neonatologicznej.
- C2- Zaprezentowanie rekomendacji dotyczących procedur postępowania w neonatologii.
- C3- Przygotowanie studenta do opieki nad noworodkiem donoszonym i niedonoszonym..
- C4- Zapoznanie studenta ze stanami zagrożenia życia noworodka i prawidłowym postępowaniem przy resuscytacji.
- C5-Rozpoznanie problemów, planowanie i realizowanie opieki nad noworodkiem donoszonym i wcześniakiem..
- C6-Kształtowanie postawy empatii wobec noworodka i jego rodziny, odpowiedzialności za bezpieczeństwo dziecka oraz współpracy w zespole interdyscyplinarnym.

#### **Zajęcia praktyczne**

- C1-Rozpoznawanie problemów, planowanie i realizowanie procesu pielęgnowania nad noworodkiem w warunkach naturalnych oddziałów neonatologicznych.
- C-2-Przygotowanie matki do opieki nad noworodkiem i prawidłowej pielęgnacji dziecka.
- C-3-Praktyczne wdrażanie zachowań i postaw stwarzających klimat terapeutyczny wśród matki, jej dziecka oraz wśród członków zespołu interdyscyplinarnego.

#### **Pracownia symulacji**

- C-1- Kształtowanie umiejętności postępowania w opiece nad noworodkiem w sytuacjach trudnych/niestandardowych.
- C-2- Opanowanie technik przez studentów w warunkach przypominających realne.
- C-3- Przeprowadzenie w całości scenariusza symulowanego.
- C-4- Podniesienie jakości i skuteczności praktycznego nauczania studentek położnictwa.
- C-5- Zapoznanie się ze środowiskiem szpitalnym, uzupełnienie zajęć klinicznych.

### **4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć)**

#### **Wykłady**

1. Klasyfikacja noworodków.
2. Zmiany przystosowawcze do życia zewnątrzmacicznego. Adaptacja poszczególnych układów i narządów w zależności od stopnia dojrzałości noworodka.
3. Postępowanie z noworodkiem donoszonym i wcześniakiem bezpośrednio po porodzie.
4. Ocena stanu ogólnego noworodka po porodzie, rodzaje urazów okołoporodowych.
5. Przyjęcie noworodka na oddział neonatologiczny.
6. Stany przejściowe u noworodków donoszonych i wcześniaków.
7. Testy przesiewowe wykonywane u noworodków donoszonych i wcześniaków.
8. Szczepienia w okresie noworodkowym.
9. Metody i techniki karmienia noworodków
  - a. Karmienie naturalne
  - b. Karmienie sztuczne
  - c. Wsparcie matki w czasie karmienia
  - d. Poradnictwo laktacyjne
10. Stany zagrożenia życia noworodka:
  - a. Choroby układu oddechowego
  - b. Martwicze zapalenie jelit
  - c. Hiperbillirubinemia noworodków
  - d. Zaburzenia hematologiczne
  - e. Zaburzenia neurologiczne
  - f. Infekcje
  - g. Zaburzenia metaboliczne
  - h. Wady wrodzone
11. Resuscytacja noworodka. Transport noworodka w stanie zagrożenia życia.
12. Zasady organizacji opieki perinatologicznej w Polsce.

### 13. Zasady opieki medycznej nad noworodkiem po wypisie do domu.

#### **Zajęcia praktyczne**

1. Wprowadzenie studenta. Zastosowanie metody procesu pielęgnowania w opiece nad noworodkiem (ocena stanu noworodka dla potrzeb pielęgnowania z wykorzystaniem indywidualnie dobranych metod gromadzenia danych o noworodku i jego matce – obserwacja, wywiad, rozmowa, skale oceny).
2. Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie i realizacja indywidualnej opieki neonatologicznej nad noworodkiem donoszonym.
3. Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie i realizacja indywidualnej opieki neonatologicznej wobec noworodków chorych i wcześniaków.
4. Rozpoznawanie problemów rodziny noworodka, możliwości wsparcia i pomocy.
5. Działania promocyjne i profilaktyczne w stosunku do położnic i ich dzieci

#### **Pracownia symulacji**

Postępowanie w sytuacjach nagłych i nietypowych w neonatologii.

### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

<b>Efekt (symbol)</b>	<b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
<b>w zakresie WIEDZY zna:</b>		
W01	zasady opieki nad noworodkiem po porodzie	POŁ1P_W114
W02	zasady pielęgnowania noworodka zdrowego, chorego oraz z wadami i urazami okołoporodowymi, w tym noworodka pacjentki chorej na AIDS lub zakażonej wirusem HIV	POŁ1P_W145
W03	zasady prowadzenia fototerapii i tlenoterapii noworodka;	POŁ1P_W146
W04	zasady organizacji opieki neonatologicznej i intensywnego nadzoru nad noworodkiem;	POŁ1P_W147
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>		
U01	zaplanować i sprawować specjalistyczną opiekę nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości, masy urodzeniowej ciała i stanu klinicznego w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych;;	POŁ1P_U123
U02	dokonywać oceny stanu noworodka i uczestniczyć w badaniach diagnostycznych noworodka	POŁ1P_U36
U03	oceniać wydolność opiekuńczą rodziców noworodka zdrowego, chorego i z wadami rozwojowymi oraz podejmować wobec rodziców noworodka działania edukacyjne promujące zdrowie, przygotowując ich do opieki nad dzieckiem w domu;	POŁ1P_U37
<b>W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH potrafi:</b>		
K01	kierować się dobrem pacjenta , dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	POŁ1P_K1
K02	przestrzegać praw pacjenta	POŁ1P_K2
K03	samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	POŁ1P_K3
K04	ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe	POŁ1P_K4
K05	zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	POŁ1P_K5
K06	przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta	POŁ1P_K6
K07	dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy ,	POŁ1P_K7

	umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	
--	--	--

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – Wykład C - Ćwiczenia ZP – Zajęcia praktyczne S - Symulacje																				
	Egzamin pisemny -Test			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	S	ZP	W	S	ZP	ZP	S	...	...	C	..	
W01	+											+									
W02	+											+									
W03	+											+									
W04	+											+									
U01													+	+		+	+	+	+		
U02													+	+		+	+	+	+		
U03														+		+	+				
K01															+	+					
K02															+	+					
K03															+	+					
K04															+	+					
K05															+	+					
K06															+	+					
K07															+	+					

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Ocena	Przedział procentowy uzyskanego wyniku zaliczenia/egzaminu - Test
3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania
5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne/Pracownia symulacji	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag;</li> <li>• czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności;</li> <li>• nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania;</li> <li>• wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności;</li> <li>• podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymać dalej komunikacji z pacjentem;</li> <li>• nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie;</li> <li>• wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania;</li> <li>• uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel;</li> <li>• często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>• potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem;</li> <li>• podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie;</li> <li>• czynności wykonuje w tempie zwolnionym;</li> <li>• zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel;</li> <li>• czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>• potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem;</li> <li>• wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;</li> </ul>
	4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu;</li> <li>• przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu;</li> <li>• czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach;</li> <li>• komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod;</li> <li>• wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, energicznie;</li> <li>• uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych</li> </ul>

		czynności; <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne;</li> <li>• komunikuje się spontanicznie, konstruktywne i samodzielnie, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy;</li> <li>• potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>
--	--	--

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
Udział w wykładach	19	-
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	-	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	1	-
Zajęcia praktyczne	72	-
Pracownia symulacji med.	8	
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Przygotowanie do wykładu	2	-
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	1	-
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	2	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?) – Przygotowanie do ustnego sprawozdania	-	-
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>105</b>	<b>-</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):