

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0913.4.POL1.C.PIPP</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>PSYCHIATRIA I PIEŁĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZE</b> <i>PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC NURSING</i>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	I
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr n. o zdr. Beata Szpak
<b>1.6. Kontakt</b>	<a href="mailto:beata.szpak@ujk.edu.pl">beata.szpak@ujk.edu.pl</a> Tel. 692113477

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	V
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Fizjologia, Patologia

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	WYKŁAD: 10 godz. GODZINY NIEKONTAKTOWE: 5 ĆWICZENIA 15 godz. GODZINY NIEKONTAKTOWE:20 PRACOWNIE SYMULACJI: 4 godz. ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 36	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK, placówki medyczne na zasadzie porozumienia z UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Egzamin, zaliczenie z oceną, egzamin OSCE	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: wykład informacyjny, zajęcia interaktywne, opisy przypadków, przykłady z literatury Zajęcia praktyczne, symulacje: studium przypadku, pokaz z instruktążem, pokaz z objaśnianiem, pomiar, algorytm	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Wilczek-Rużyczka E.: Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego. PZWL Warszawa 2019. 2. Wilczek-Różyńska E.: Komunikowanie z chorym psychicznie. PZWL, Warszawa 2019. 3. Gałęcki P, Szulc A. Psychiatria tom 1, 2. Rozpoznanie według ICD-11. Wyd. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2023. 4. Jarema M. Psychiatria. PZWL, Warszawa 2021. 5. Pużyński S, Rybakowski J, Wciórka J. Psychiatria Tom 2 Psychiatria kliniczna. Wyd. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2022. 6. Morawska A. Depresja poporodowa. Wyd. Świat Książki, Ożarów Mazowiecki 2016. 7. Kępiński A. Sztuka rozmowy z chorym. Wyd. Ad Vocem,

		Kraków 2001. 8. Kępiński A. Poznanie chorego. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2014.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego. 2. Snow S. Zdrowie psychiczne w okresie okołoporodowym. W: Praktyka zawodowa. Red. Jenny Edwins. PZWL, Warszawa 2011: 187-204

#### **4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

##### **4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)**

###### **Wykłady**

- C.1. Poznanie istoty chorób i zaburzeń psychicznych oraz możliwości diagnostyki i terapii.  
C.2 Przygotowanie do rozpoznawania i postępowania diagnostyczno – leczniczego w zaburzeniach psychicznych kobiet.

###### **Ćwiczenia**

- C1. Przygotowanie do rozpoznawania, planowania i realizacji profesjonalnej opieki położniczej wobec osoby z zaburzeniami psychicznymi i jego rodziny.  
C.2 Przygotowanie studentek do terapeutycznej komunikacji z pacjentką

###### **Zajęcia praktyczne**

- C.1. Przygotowanie do aktywnego udziału w terapii i profilaktyce zaburzeń  
C.2 Kształtowanie postawy zawodowych i etycznych w pracy z chorym z zaburzeniami psychicznymi

###### **Pracownia symulacji**

- C-1- Kształtowanie umiejętności postępowania pielęgnacyjnego w sytuacjach trudnych/niestandardowych.  
C-2- Opanowanie technik przez studentów w warunkach przypominających realne.  
C-3- Przeprowadzenie w całości scenariusza symulowanego.  
C-4- Podniesienie jakości i skuteczności praktycznego nauczania studentek położnictwa.  
C-5- uzupełnienie zajęć klinicznych.

##### **4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć)**

###### **Wykłady**

1. Podstawy teoretyczne współczesnej psychiatrii.
2. Biologiczne mechanizmy stresu.
3. Rozwój psychiczny człowieka.
4. Psychopatologia.
5. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Organiczne zaburzenia psychiczne. Zaburzenia spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Schizofrenia. Zaburzenia urojeniowe. Choroby afektywne. Zaburzenia nerwicowe. Zespoły behawioralne.
6. Podstawy psychiatrii dzieci i młodzieży.
7. Psychogeriatrya.
8. Zaburzenia osobowości.
9. Farmakoterapia. Psychoterapia.
10. Zagadnienia prawne i etyczne. Znaczenie Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
11. Zasady przyjęć do szpitala pacjentów z zaburzeniami psychicznymi.

###### **Ćwiczenia**

1. Proces pielęgnowania w pielęgniarstwie psychiatrycznym - zasady oceny stanu chorego dla potrzeb pielęgnowania, metody gromadzenia danych o chorym ze zwróceniem uwagi na specyfikę i znaczenie obserwacji, wywiadu, rozmowy z chorym oraz metod klinimetrycznych; podstawy formułowania diagnozy pielęgniarstwa, planowania i realizacji opieki.
2. Obserwacja i pielęgnowanie pacjentów z podstawowymi zespołami psychopatologicznymi – zespół omamowo-urojeniowy, zespół depresyjny, zespół lękowy; zasady postępowania w przypadku zachowań suicydalnych i agresji - stosowanie przymusu bezpośredniego.

3. Pielęgnowanie chorego w wybranych psychozach – choroba afektywna dwubiegunowa, schizofrenia.
4. Kierunki postępowania pielęgnacyjnego w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych oraz zaburzeniach odżywiania.

### **Zajęcia praktyczne**

1. Wprowadzenie do praktyki pielęgniarstwa psychiatrycznej.
2. Zastosowanie metody procesu pielęgnowania w praktyce psychiatrycznej (ocena stanu pacjenta dla potrzeb pielęgnowania z wykorzystaniem indywidualnie dobranych metod gromadzenia danych o chorym – obserwacja, wywiad, rozmowa, skale oceny; znaczenie obserwacji w rozpoznawaniu zachowań chorego wskazujących na obecność objawów psychopatologicznych). Rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych, planowanie i realizacja indywidualnej opieki pielęgniarstwa wobec chorych z podstawowymi zespołami psychopatologicznymi (zespół omamowo-urojeniowy, maniako-depresyjny, lękowy) i psychozami (schizofrenia).
3. Rozpoznawanie problemów chorego z zaburzeniami psychicznymi związanych z zastosowanymi metodami kompleksowego leczenia psychiatrycznego.
4. Rozpoznawanie problemów rodziny osoby przewlekle chorej psychicznie, możliwości wsparcia i pomocy. Działania promocyjne i profilaktyczne w stosunku do osób zagrożonych zaburzeniami psychicznymi.

### **Pracownia symulacji**

Postępowanie w sytuacjach nagłych i nietypowych w psychiatrii.

### **4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia**

<b>Efekt (symbol)</b>	<b>Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
<b>w zakresie WIEDZY zna:</b>		
W01	etiopatogenezę, objawy kliniczne i zasady postępowania w podstawowych zaburzeniach psychicznych, w tym depresji poporodowej i psychozach okołoporodowych oraz zaburzeniach psychicznych w okresie klimakterium i senium	POŁ1P_W161
W02	zasady postępowania psychoterapeutycznego w sytuacji poronienia, urodzenia dziecka martwego, z niepełnosprawnością lub nieuleczalnie chorego;	POŁ1P_W162
W03	psychologiczne konsekwencje porodu matki małoletniej, w późnym wieku i samotnej oraz rodzaje i formy jej wsparcia;	POŁ1P_W163
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>		
U01	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	POŁ1P_U16
U02	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	POŁ1P_U17
U03	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz informować o elementarnych formach pomocy psychologiczne	POŁ1P_U18
U04	rozpoznawać problemy psychospołeczne macierzyństwa małoletnich i kobiet w późnym wieku oraz wskazywać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka;	POŁ1P_U19
U05	rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychiczne	POŁ1P_U20
U06	rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i porożu oraz w okresie	POŁ1P_U21

	klimakterium;	
U07	wykorzystywać założenia psychoprofilaktyki położniczej oraz dokonywać wyboru nefarmakologicznych metod łagodzenia bólu porodowego i stosować te metody;	POŁ1P_U91
W zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> potrafi:		
K01	kierować się dobrem pacjenta , dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	POŁ1P_K1
K02	przestrzegać praw pacjenta	POŁ1P_K2
K03	samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	POŁ1P_K3
K04	ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe	POŁ1P_K4
K05	zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	POŁ1P_K5
K06	przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta	POŁ1P_K6
K07	dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy , umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	POŁ1P_K7

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe ( <i>symbol</i> )	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – wykład Ć – ćwiczenia ZP – zajęcia praktyczne S - symulacje																				
	Egzamin pisemny - Test			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
W	Ć	...	W	Ć	...	W	Ć	...	W	Ć	S	S	Ć	ZP	S	Ć	S	W	Ć	..	
W01	+				+						+										
W02	+				+						+										
W03	+				+						+										
U01					+						+				+			+			
U02					+						+				+			+			
U03					+							+	+		+	+	+	+			
U04					+										+			+			
U05					+										+			+			
U06					+										+			+			
K01															+			+			
K02															+			+			
K03															+			+			
K04															+			+			
K05															+			+			
K06															+			+			
K07					+										+			+			

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład - Test	3	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 50 do 60%
	3,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 61 do 70%
	4	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 71 do 80%
	4,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 81% do 90%
	5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 91% i więcej

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Ćwiczenia – wypowiedź ustna	3	Opanował większość treści programowych na poziomie podstawowym, prezentuje wiedzę chaotycznie, wymaga prostych pytań naprowadzających, zdarza się, że nie kończy zdań.
	3,5	Opanował większość treści programowych na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę po ukierunkowaniu, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4	Opanował treści programowe na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę w miarę samodzielnie, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4,5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować po ukierunkowaniu w nowych sytuacjach
	5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować ją w nowych sytuacjach

#### Opcjonalnie:

Praca pisemna składa się z 3 pytań opisowych, za które można uzyskać odpowiednio 3 pkt.

Wykłady/Ćwiczenia – praca pisemna	2	Praca pisemna - mniej niż 5 pkt
	3	Praca pisemna - 5 pkt.
	3,5	Praca pisemna - 6 pkt.
	4	Praca pisemna - 7 pkt.
	4,5	Praca pisemna – 8 pkt.
	5	Praca pisemna – 9 pkt.

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne/Pracownia symulacji	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag;</li> <li>• czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności;</li> <li>• nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania;</li> <li>• wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności;</li> <li>• podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymać dalej komunikacji z pacjentem;</li> <li>• nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie;</li> <li>• wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania;</li> <li>• uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel;</li> <li>• często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>• potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem;</li> <li>• podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie;</li> <li>• czynności wykonuje w tempie zwolnionym;</li> <li>• zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel;</li> <li>• czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>• potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem;</li> <li>• wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;</li> </ul>
	4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu;</li> <li>• przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu;</li> <li>• czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach;</li> <li>• komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod;</li> <li>• wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, energicznie;</li> <li>• uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności;</li> <li>• planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielnie;</li> <li>• komunikuje się spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści</li> </ul>

		adekwatny do oczekiwań odbiorcy; <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>
--	--	--

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>65</b>	<b>-</b>
Udział w wykładach	9	-
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	14	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	2	-
Zajęcia praktyczne	36	-
Pracownia symulacji	4	-
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
Przygotowanie do wykładu	5	-
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	10	-
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	10	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?) – Przygotowanie do ustnego sprawozdania	-	-
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):