

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.4.POL1.C. RWPNIG	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	REHABILITACJA W POŁOŻNICTWIE, NEONATOLOGII I GINEWKOLOGII <i>REHABILITATION IN OBSTETRIC GYNECOLOGY AND NEONATOLOGY</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	Dr n. o zdr. Beata Szpak,
1.6. Kontakt	Beata Szpak beata.szpak@ujk.edu.pl Tel. 692113477

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	V
2.3. Wymagania wstępne	Anatomiczne i fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego, patofizjologia.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	WYKŁAD: 25 godz. godz. niekontaktowe 5 ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 36 godz. PRAC. SYMULACJI: 4	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK, placówki medyczne na zasadzie porozumienia z UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną.	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, pokaz z instruktążem, obserwacja, ćwiczenia utrwalające, analiza przypadków, opis, algorytm.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kozłowska J, Curyło M. Rehabilitacja w położnictwie i ginekologii. Część praktycznayd AWF Kraków 2013. 2. Szukiewicz D. Fizjoterapia w Ginekologii i Położnictwie. PZWL, Warszawa 2017. 3. Rutkowska E. Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych. PZWL, Warszawa, 2019. 4. Kiwerski J. Fizjoterapia Ogólna. PZWL, Warszawa 2016. 5. Maciąg – Tymecka. Rehabilitacja w chorobach dzieci, młodzieży, diagnostyka funkcjonalna Programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego. PZWL, Warszawa, 2020 6. Calais i Germain B. Dno miednicy, ciąża, poród, połów, Anatomia i ćwiczenia. Wyd. WSEiT, Poznań 2021

	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Malak R, Wiecheć M, Białek M, Rzepka – Cholasińska A. Fizjoterapia dzieci i niemowląt. Wyd. Forum, Poznań 2020. 2. Mikołajewska M. Fizjoterapia po mastektomii, PZWL Warszawa 2010.
--	----------------------	---

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><i>Wykłady</i></p> <p>C1 Zaznajomienie studentów z rolą rehabilitacji w położnictwie, ginekologii i neonatologii</p> <p>C2 Zapoznanie studentów z praktycznymi formami rehabilitacji w położnictwie, ginekologii i neonatologii</p> <p>C3 Wprowadzenie do praktycznej działalności w zakresie podstawowej rehabilitacji</p> <p><i>Zajęcia praktyczne</i></p> <p>C1 Zapoznanie ze sprzętem wykorzystywanym w rehabilitacji</p> <p>C2 Zapoznanie z zabiegami fizjoterapeutycznymi stosowanymi w położnictwie, ginekologii i neonatologii</p> <p>C3 Wykorzystywanie poznanych umiejętności rehabilitacyjnych w praktyce.</p> <p><i>Symulacje</i></p> <p>C1 Doskonalenie nabytych umiejętności</p> <p>C1 Rozwiązywanie problemów rehabilitacyjnych w sytuacjach trudnych i nietypowych</p>		
<p>4.2. Treści programowe(z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><i>Wykłady</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody rehabilitacji i fizjoterapii stosowane w ginekologii, położnictwie i neonatologii. 2. Rola i zadania położnej oraz instytucji rządowych i pozarządowych w podejmowaniu działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. 3. Zasady usprawniania pacjentek po operacjach ginekologicznych. <p><i>Zajęcia praktyczne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie rehabilitacji przyłożkowej w usprawnianiu po operacjach ginekologicznych, po porodzie drogami natury i po cięciu cesarskim. 2. Zastosowanie różnych formy aktywności ruchowej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i w różnym stanie zdrowia, w szczególności nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i pacjentką chorą ginekologicznie. 3. Prowadzenie ćwiczeń usprawniających w chorobach ginekologicznych oraz prowadzenie rehabilitacji późnej kobiet po mastektomii i operacjach w onkologii ginekologiczne <p><i>Symulacje</i></p> <p>Sytuacje trudne i nietypowe w rehabilitacji kobiet i noworodków.</p>		

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt (symbol)	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	metody rehabilitacji i fizjoterapii stosowane w ginekologii, położnictwie i neonatologii	POŁ1P_W167
W02	rolę i zadania położnej oraz instytucji rządowych i pozarządowych w	POŁ1P_W168

	podjęmowaniu działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami;	
W03	zasady usprawniania pacjentek po operacjach ginekologicznych;	POŁ1P_W169
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi;		
U01	stosować różne formy aktywności ruchowej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, w szczególności nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i pacjentką chorą ginekologicznie;	POŁ1P_U139
U02	przeprowadzać ćwiczenia usprawniające w chorobach ginekologicznych oraz prowadzić rehabilitację późną kobiet po mastektomii i operacjach w onkologii ginekologicznej	POŁ1P_U140
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH potrafi:		
K01	kierować się dobrem pacjenta, dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	POŁ1P_K1
K02	przestrzegać praw pacjenta	POŁ1P_K2
K03	samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	POŁ1P_K3
K04	ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe	POŁ1P_K4
K05	zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	POŁ1P_K5
K06	przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta	POŁ1P_K6
K07	dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	POŁ1P_K7

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – wykłady C - ćwiczenia ZP – zajęcia praktyczne S - symulacje																				
	Egzamin pisemny - Test			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	S	Z P	W	S	Z P	W	S	Z P	W	C	..	
W01	+																				
W02	+																				
W03	+																				
U01											+	+		+	+		+	+			
U02											+	+		+	+		+	+			
K01														+			+	+			
K02														+			+	+			
K03														+			+	+			
K04														+			+	+			
K05														+			+	+			
K06														+			+	+			
K07														+			=	+	+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład	3	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 50 do 60%
	3,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 61 do 70%
	4	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 71 do 80%
	4,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 81% do 90%
	5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 91% i więcej
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny Student:
Zajęcia praktyczne/Pracownia symulacji	3	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag; • czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności; • nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania; • wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności; • podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymać dalej komunikacji z pacjentem; • nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.
	3,5	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie; • wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania; • uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel; • często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; • potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem; • podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie; • czynności wykonuje w tempie zwolnionym; • zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel; • czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu; • potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem; • wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;
	4,5	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag; • czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu; • przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po

	<ul style="list-style-type: none"> wstępnym ukierunkowaniu; czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach; komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod; wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.
5	<ul style="list-style-type: none"> przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag; czynności wykonuje pewnie, energicznie; uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności; planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielnie; komunikuje się spontanicznie, konstruktywne i samodzielnie, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy; potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	65	-
Udział w wykładach	24	-
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	-	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	1	-
Zajęcia praktyczne	36	-
Pracownia symulacji med.	4	-
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	-
Przygotowanie do wykładu	2	-
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	-	-
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	3	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?) – Przygotowanie do ustnego sprawozdania	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	70	-
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	-

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):