

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0913.4.POL2.A.PIK</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim angielskim	<b>PODSTAWY INTERWENCJI KRYZYSOWEJ BASIC OF CRISIS INTERVENTION</b>

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	II stopień
<b>1.4. Profil studiów</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr hab. prof. UJK Monika Szpringer dr Edyta Laurman Jarzabek
<b>1.6. Kontakt</b>	<a href="mailto:monika.szpringer@ujk.edu.pl">monika.szpringer@ujk.edu.pl</a> <a href="mailto:ejarzabek@ujk.edu.pl">ejarzabek@ujk.edu.pl</a>

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	j. polski
<b>2.2. Semestr, na którym realizowany jest przedmiot</b>	II
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, komunikacja interpersonalna

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykłady: 10 godzin godziny niekontaktowe: 15 ćwiczenia: 15 godziny niekontaktowe: 10				
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	pomieszczenia dydaktyczne CM UJK				
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną projekt interwencji (w grupie) w wybranym kryzysie związanym z ciążą, porodem, położeniem (ćw.)				
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<b>wykład</b> informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (WK) (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych) <b>Ćwiczenia</b> dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – case study metoda projektów (MP)				
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>podstawowa</b></td> <td>Kubacka - Jasińska D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe I strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska.// W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie : wybrane zagadnienia. - Warszawa : "Difin", 2016. - S. 185-203</td> </tr> <tr> <td><b>uzupełniająca</b></td> <td>M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61. D. Krok w poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017.</td> </tr> </table>	<b>podstawowa</b>	Kubacka - Jasińska D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe I strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska.// W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie : wybrane zagadnienia. - Warszawa : "Difin", 2016. - S. 185-203	<b>uzupełniająca</b>	M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61. D. Krok w poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017.
<b>podstawowa</b>	Kubacka - Jasińska D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe I strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska.// W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie : wybrane zagadnienia. - Warszawa : "Difin", 2016. - S. 185-203				
<b>uzupełniająca</b>	M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61. D. Krok w poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017.				

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### 4.1. Cele przedmiotu

C1. zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych

C-2. kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową, kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej

C-3. przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych.

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### WYKŁADY

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)

2. Przemoc wobec dziewcząt i kobiet

3. Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu

4. Choroba i śmierć jako kryzys psychologiczny (wykład problemowy)

5. Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny)

##### ĆWICZENIA

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej dziewcząt i kobiet oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków)

2. Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu - arkusz pierwotnego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa)

3. Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)

4. Praca w grupach – przygotowanie projektów- interwencja w wybranych obszarze kryzysu.

5. Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (metoda projektów)

#### 4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna:		
W01	Zna formy wsparcia w przypadku przemocy, uzależnień, choroby i śmierci.	POŁ2P_W55
W02	Zna formy psychologicznego wsparcia kobiet po komplikacjach ciąży-położniczych	POŁ2P_W51
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	Potrafi rozpoznać trudności psychologiczne kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym i wskazywać różne formy wsparcia, dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie porodu, po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka.	POŁ2P_U48 POŁ2P_U53
U02	Potrafi rozpoznawać objawy współuzależnienia i okazywać pomoc i wsparcie and kobietą i noworodkiem uzależnionym.	POŁ2P_U70
U03	Potrafi rozpoznawać dziecko, nastolatkę, kobietę – ofiarę przemocy i udzielać ofiarom profesjonalnej pomocy;	POŁ2P_U80
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> :		
K01	Potrafi rozwiązywać złożone problem etyczne związane z wykonywaniem zawodu położnej i wskazuje priorytety w realizacji czynności zawodowych.	POŁ2P_K6

#### 4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty	Sposób weryfikacji (+)
--------	------------------------

przedmiotowe (symbol)	W – wykłady C – ćwiczenia																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							+	+		+	+		+	+			+				
W02							+	+		+			+					+			
U01								+			+			+				+			
U02								+			+			+				+			
U03								+			+			+				+			
K01								+			+							+			

### 4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	<b>12 pkt.</b> – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem
	3,5	<b>12,5-14,5 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
	4	<b>15-16 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę
	4,5	<b>16,5-17,5 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i stosowania technik, umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność poznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, zględniający złożoność problemów
	5	<b>18-20 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie sytuacji pacjenta do rozmowy, umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjoniści lub osoby z system naturalnego wsparcia)
ćwiczenia (C)*	3	<b>12 pkt.</b> – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem
	3,5	<b>12,5-14,5 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
	4	<b>15-16 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę
	4,5	<b>16,5-17,5 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i stosowania technik, umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność poznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, zględniający złożoność problemów
	5	<b>18-20 pkt.</b> – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, zględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie sytuacji pacjenta do rozmowy, umiejętnie i wnikliwie projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjoniści lub osoby z systemu naturalnego wsparcia)

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOSREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINYKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	15	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	
Inne (należy wskazać jakie?np.e-learning)	-	
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA/GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	
Przygotowanie do wykładu	10	
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	10	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	
Inne (jakie?)	-	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):