

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0913.4.POL2.U</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Uroinekologia Urogynecology</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	II
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	dr n. med. Agata Michalska
<b>1.6. Kontakt</b>	michalska.agata@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	II
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Anatomiczne i fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego, patologia

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ĆWICZENIA: 15 godz. PRAC. SYMULACJI: 10 godz	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM UJK, w tym CSM UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną.	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	pokaz z instruktążem, obserwacja, dyskusja, ćwiczenia utrwalające, analiza przypadków, opis, algorytm.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barcz E. (red). Uroinekologia. Schorzenia dna miednicy. Via Medica, Gdańsk, 2017</li> <li>2. Józwiak M, Szymanowski P. Uroinekologia – algorytmy postępowania terapeutycznego. PTUG 2017</li> <li>3. Kozłowska J, Curyło M. Rehabilitacja w położnictwie i ginekologii. Część praktyczna AWF Kraków 2013.</li> <li>4. Szukiewicz D. Fizjoterapia w Ginekologii i Położnictwie. PZWL, Warszawa 2017.</li> <li>5. Calais i Germain B. Dno miednicy, ciąża, poród, połów, Anatomia i ćwiczenia. Wyd. WSEiT, Poznań 2021</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Tanzberger, A. Kuhn, G. Möbs, U. Baumgartner. Dno miednicy. Fizjologia, patologia, diagnostyka i leczenie. Edra 2020.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Ćwiczenia</b>
C1 Zapoznanie z metodami wykorzystywanymi w diagnostyce i terapii obniżenia narządu rodowego i inkontynencji

C2 Zapoznanie z rolą położnej w zapobieganiu i leczeniu obniżenia narządu rodowego i inkontynencji  
 C2 Zapoznanie z zabiegami fizjoterapeutycznymi stosowanymi w położnictwie, ginekologii i neonatologii  
 C3 Wykorzystywanie poznanych umiejętności w praktyce.

### *Symulacje*

C1 Doskonalenie nabytych umiejętności  
 C1 Rozwiązywanie problemów dotyczących pacjentek z obniżeniem narządu rodowego i inkontynencją w sytuacjach trudnych i nietypowych

## **4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

### *Ćwiczenia*

1. Definicje zaburzeń statyki dna miednicy, profilaktyka zaburzeń.
2. Badanie w uroginekologii.
3. Współczesne metody leczenia wysiłkowego nietrzymania moczu, nadreaktywności pęcherza moczowego, zaburzeń statyki narządu rodowego.

### *Symulacje*

Badanie w uroginekologii. Sytuacje trudne i nietypowe w rehabilitacji kobiet – doskonalenie umiejętności, w tym komunikacji z pacjentką

## **4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia**

<b>Efekt (symbol)</b>	<b>Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna:		
W01	schorzenia układu moczowo-płciowego w okresie okołomenopauzalnym i problemy kobiet w okresie senium	POŁ2P_W57
W02	metody oceny siły mięśni dna miednicy oraz zasady treningu i profilaktyki dysfunkcji mięśni dna miednicy w wysiłkowym nietrzymaniu moczu, zespole pęcherza nadreaktywnego i obniżeniu pęcherza nadreaktywnego oraz dysfunkcji występujących po operacjach w obrębie podbrzusza, po ciąży i po porodzie;	POŁ2P_W68
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	projektować rozwiązania usprawniające wdrażanie profilaktyki chorób narządu rodowego w okresie senium;	POŁ2P_U62
W zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> potrafi:		
K01	kierować się dobrem pacjenta, dbać o poszanowanie godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywać zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną	POŁ1P_K1
K02	przestrzegać praw pacjenta	POŁ1P_K2
K03	samodzielnie i rzetelnie wykonywać zawód zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegać wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem.	POŁ1P_K3
K04	ponosić odpowiedzialność za wykonywane czynności zawodowe	POŁ1P_K4
K05	zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	POŁ1P_K5
K06	przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta	POŁ1P_K6
K07	dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	POŁ1P_K7

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+)																				
	W – wykłady C - ćwiczenia ZP – zajęcia praktyczne S - symulacje																				
	Egzamin pisemny - Test			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	..	
W01											+				+						
W02											+				+						
U01											+	+			+	+			+	+	
K01																+	+				
K02																+	+				
K03																+	+				
K04																+	+				
K05																+	+				
K06																+	+				
K07																+	+				

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Forma zajęć	Ocena	<b>Kryterium oceny</b> <b>Student:</b>
Ćwiczenia/Pracownia symulacji	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag;</li> <li>czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności;</li> <li>nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania;</li> <li>wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności;</li> <li>podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalekiej komunikacji z pacjentem;</li> <li>nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie;</li> <li>wykonywa czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania;</li> <li>uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel;</li> <li>często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem;</li> <li>podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzega zasad, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonuje w tempie zwolnionym;</li> <li>• zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel;</li> <li>• czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu;</li> <li>• potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem;</li> <li>• wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową;</li> </ul>
4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu;</li> <li>• przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu;</li> <li>• czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach;</li> <li>• komunikuje się prawidłowo, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod;</li> <li>• wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag;</li> <li>• czynności wykonuje pewnie, energicznie;</li> <li>• uwzględnia sytuację pacjenta i aktualne możliwości do wykonania tych czynności;</li> <li>• planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne;</li> <li>• komunikuje się spontanicznie, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy;</li> <li>• potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową.</li> </ul>

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Udział w wykładach	-	-
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-
Pracownia symulacji med.	10	10
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Przygotowanie do wykładu	-	-
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	25	25
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	-	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?) – Przygotowanie do ustnego sprawozdania	-	-
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

