

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0913.4.POŁ2.A.DM	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>DYDAKTYKA MEDYCZNA MEDICAL EDUCATION</b>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>POŁOŻNICTWO</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia drugiego stopnia
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	Dr n med. Renata Stępień
<b>1.6. Kontakt</b>	renatas@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.2. Semestr, w którym realizowany jest przedmiot</b>	I
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	<p><b>Wykłady:</b> wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, prawa, filozofii i etyki zawodu położnej – w ramach kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> wiedza z zakresu treści zaprezentowanych na wykładach z Dydaktyki medycznej oraz niezbędnych do realizacji bieżącej tematyki na ćwiczeniach zgodnie z wykazem literatury do przedmiotu.</p> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b> zrealizowanie zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny z Dydaktyki medycznej w formie wykładów i ćwiczeń.</p>

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykład – 20 (15NK), Ćwiczenia – 25 (15NK), Zajęcia praktyczne – 20.	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<p><b>Wykłady /Ćwiczenia</b> – Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</p> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b> Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK (pracownie umiejętności pielęgniarskich)/ zajęcia praktyczne na terenie: szkoły oraz zakłady opieki zdrowotnej</p>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Wykład – ZO; Ćwiczenia, Zajęcia praktyczne - ZO	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<p><b>Wykład:</b> Wykład informacyjny, konwersatoryjny, problemowy, Dyskusja dydaktyczna.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> dyskusja dydaktyczna, metoda projektu</p> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b> adekwatne do założonych celów kształcenia, form i realizowanych treści</p>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chruściel P, Ciechaniewicz W.: Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL, Warszawa 2018</li> <li>2. Wojnarowska B.(red.) : Edukacja zdrowotna . Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2018</li> <li>3. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w</li> </ol>

		praktyce pielęgniarstwa. Wyd. PZWL, Warszawa 2015
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyłkowska - Nowak M. (red.): Edukacja zdrowotna. Możliwości, problemy , ograniczenia. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. Poznań 2008</li> <li>2. Ciechaniewicz W.(red.): Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. WL PZWL 2008.</li> </ol>

#### **4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

##### **4.1. Cele przedmiotu**

**C1.** Zapoznanie z uwarunkowaniami organizacyjnymi procesu dydaktycznego oraz specyfiką kształcenia medycznego.

**C2** Zdobywanie wiedzy z zakresu dydaktyki medycznej w zakresie umożliwiającym organizację i prowadzenie działalności dydaktycznej na rzecz grupy zawodowej pielęgniarek oraz podopiecznych.

**C3** Ukształtowanie kompetencji dotyczących roli pielęgniarki w edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej.

**C4** Wdrożenie i motywacja do dalszego kształcenia i samokształcenia.

##### **4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**

###### **SEMESTR I**

###### **Wykłady :**

1. Wprowadzenie w dydaktykę. Powstanie i rozwój dydaktyki. Przedmiot badań i zadania.
2. Podstawowe pojęcia w dydaktyce.
3. Współczesny model nauczania – uczenia się.
4. Cele kształcenia zawodowego pielęgniarek.
5. Treści kształcenia zawodowego – zasady doboru i układu treści kształcenia, kształcenie modułowe.
6. Kształcenie ustawiczne.
7. Zasady kształcenia.
8. Metody kształcenia - klasyfikacja.
9. Środki dydaktyczne w kształceniu zawodowym położnych.
10. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia. Samoocena i samokontrola.
11. Techniki pomiaru dydaktycznego.
12. Hospitacja - cele, funkcje, dokumentacja.

###### **Ćwiczenia:**

1. Czynniki warunkujące tworzenie i zmiany w systemie kształcenia położnych w Polsce. Środki oraz formy organizacji pracy nauczyciela i procesu dydaktycznego: przygotowanie bazy lokalowej i wyposażenia szkoły do nauczania, warunki kształcenia w placówkach dydaktycznych.
2. Formy organizacyjne zajęć stosowane w kształceniu położnych.
3. Wybrane zagadnienia z praktyki pedagogicznej: planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej; przygotowanie się merytoryczne i metodyczne nauczyciela do zajęć; ogniwa dydaktyczne i ich związek z procesami uczenia się; schemat opracowania konspektu i scenariusza zajęć.
4. Prezentacja konspektów/ scenariuszy zajęć do wybranych form kształcenia zawodowego położnych w opracowaniu studentów. Analiza prezentowanych projektów.
5. Kontrola i ocena wyników procesu kształcenia - analiza kryteriów ocen z wybranego przedmiotu kształcenia zawodowego w relacji do zasad procesu oceniania i pomiaru dydaktycznego.
6. Test sprawdzający – próby konstrukcji w opracowaniu studenta. Analiza i krytyczna ocena narzędzi pomiarowych.



W01	+							+							+		+	+	
W02	+							+							+		+	+	
W03	+							+							+		+	+	
U01	+							+							+		+	+	
U02	+							+							+		+	+	
K01	+							+					+		+		+	+	
K02	+							+					+		+		+	+	

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w teście
ćwiczenia (C)	3	Uzyskanie od 61%-68% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	3,5	Uzyskanie od 69%-76% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4	Uzyskanie od 77%-84% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	4,5	Uzyskanie od 85%-92% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
	5	Uzyskanie od 93%-100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania w projekcie
zajęcia praktyczne	3	Przedział 3,00 -3,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitalacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	3,5	Przedział 3,26- 3,75 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitalacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4	Przedział 3,76 – 4,25 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitalacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	4,5	Przedział 4,26- 4,50 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitalacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
	5	Przedział 4,51- 5,00 średniej arytmetycznej z 5 ocen:1.Przygotowanie protokołu pohospitalacyjnego.2. Przygotowanie się merytoryczne metodologiczne do prowadzonych zajęć dydaktycznych. 3. Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć

		dydaktycznych .4. Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego. 5. Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych.
--	--	--

### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Udział w wykładach	20	20
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	25	25
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	-
Zajęcia praktyczne	20	20
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Przygotowanie do wykładu	15	15
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	15	15
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	-	-
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	-	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Inne (jakie?)	-	-
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):

## KRYTERIA OCENY PRACY ZALICZENIOWEJ

DYDAKTYKA - ćwiczenia

Pielęgniarstwo, studia magisterskie stacjonarne

### Projekt zajęć dydaktycznych

**Imię i nazwisko Studenta/ów**

.....

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki .....

Osoba prowadząca zajęcia – dr Renata Stępień .....

*\* na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 60% przypisanej punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [ U01, U02]	Punktacja	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	<b>Konspekt [U01]*</b> 1. Ocena formułowania celów zajęć 2. Ocena doboru treści kształcenia do tematu zajęć 3. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 4. Zastosowanie środków dydaktycznych , w tym algorytmu 5. Dobór piśmiennictwa do zajęć	<b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b>	
	<b>Prezentacja multimedialna [U01]*</b> 1. Walory dydaktyczne prezentacji; a) Zgodność z tematem zajęć, b) Wykorzystanie form graficznych do opisu treści (modele, ryciny, histogramy itp.) c) Wykorzystanie filmu d) Algorytm wykonania zabiegu 2. Projektowanie prezentacji: a) Formatowanie i tekstu (nagłówki , tekst zasadniczy, tekst poboczny) b) Czytelność prezentacji (tło, czcionka, formatowanie)	<b>0-2</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b>	

	<b>Test sprawdzający [U02]*</b>		
	1. Wykorzystanie w teście wszystkich rodzajów pytań testowych (7)	<b>0-2</b>	
	2. Powiązanie pytań testowych z celami poznawczymi zajęć	<b>0-2</b>	
	3. Forma gramatyczna zadań testowych	<b>0-2</b>	
	4. Opracowanie klucza do testu	<b>0-2</b>	
	5. Opracowanie kryteriów oceniania w teście	<b>0-2</b>	
<b>RAZEM</b>		<b>0-40</b>	

<b>Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia</b>				
<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 3,5</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 4,5</b>	<b>na ocenę 5</b>
<b>Ćwiczenia– projekt</b>				
61%- 68%	69%-76%	77%-84%	85%-92%	93%-100%
21-24 pkt	25-28 pkt	29-32 pkt	33-36 pkt	37-40 pkt

.....  
Podpis prowadzącego zajęcia

## DYDAKTYKA MEDYCZNA

### KRYTERIA OCENY ZAJEĆ PRAKTYCZNYCH

Pielęgniarstwo, studia magisterskie stacjonarne

\* na ocenę dostateczną każdy oceniany efekt musi uzyskać minimum 50% przypisanej punktacji

<b>Lp.</b>	<b>Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [U01, U02]</b>	<b>Punktacja</b>		<b>Ocena</b>
		<b>Zakres</b>	<b>Uzyskane punkty</b>	
1.	<b>Przygotowanie protokołu pohospitacyjnego [U1].</b> 1. Poprawność formalna wypełnienia druku protokołu pohospitacyjnego zgodnie z <i>Procedurą hospitalacji zajęć WSZJK-U/11</i> 2. Umiejętność merytoryczna i metodologiczna oceny zajęć	<b>0-5</b>		
		<b>0-5</b>		
2.	<b>Przygotowanie merytoryczne i metodologiczne studenta do prowadzonych zajęć dydaktycznych [U1].</b> Poprawność konspektu do zajęć 1. Dobór treści kształcenia do tematu zajęć zgodnie z obowiązującymi zasadami 2. Dobór metod dydaktycznych do formy zajęć i treści kształcenia 3. Zastosowanie środków dydaktycznych , w tym algorytmu 4. Dobór piśmiennictwa do zajęć. 5. Przygotowanie prezentacji multimedialnej.	<b>0-2</b>		
		<b>0-2</b>		
		<b>0-2</b>		
		<b>0-2</b>		
		<b>0-2</b>		

3.	<b>Jakość samodzielnie prowadzonych zajęć dydaktycznych [U2]</b> 1. Punktualność 2. Organizacja zajęć 3. Tempo pracy nauczyciela 4. Jakość komunikowania się ze studentami	<b>0-2</b> <b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-2</b>		
4.	<b>Jakość merytoryczna i metodologiczna prowadzonego programu edukacyjnego [U3,U4].</b> 1. Poprawność diagnozy problemów zdrowotnych podopiecznego/ grupy podopiecznych. 2. Poprawność metodologiczna programu edukacyjnego. 3. Jakość przygotowania pacjenta/rodziny do samoopieki w toku prowadzonego programu edukacyjnego.	<b>0-3</b> <b>0-4</b> <b>0-3</b>		
5.	<b>Sprawdzian ustny z zakresu treści kształcenia realizowanych na zajęciach praktycznych [U1, U2, U3, U4].</b> Student otrzymuje 3 pytania o różnym stopniu trudności: 1. Pytanie sprawdzające zdolność zapamiętania i zrozumienia wymaganych treści. 2. Pytanie typu analizy i syntezy. 3. Pytanie problemowe związane z typową sytuacją dydaktyczną	<b>0-3</b> <b>0-3</b> <b>0-4</b>		
<b>RAZEM</b>		<b>0-50</b>		

<b>Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia</b>				
<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 3,5</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 4,5</b>	<b>na ocenę 5</b>
<b>Oceny cząstkowe (zakres ocen 0-10)</b>				
6 pkt	7 pkt	8 pkt	9 pkt	10 pkt
<b>Ocena końcowa</b>				
3,0-3,25 śr.arytm .	3,26- 3,75 śr.arytm .	3,76 – 4,25 śr.arytm .	4,26- 4,50 śr.arytm .	4,51-5,00 śr.arytm .