

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0913.4.POŁ2.ES	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>PODSTWY SYMULACJI MEDYCZNEJ</b> <i>Fundamentals of medical simulation</i>
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	II stopień
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba/zespół przygotowująca kartę przedmiotu</b>	mgr Agnieszka Kaleta
<b>1.6. Kontakt</b>	Agnieszka Kaleta tel. 695 106 484 e – mail: kaleta.agnieszka@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	I
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Opieka ginekologiczno – położnicza. Komunikacja interpersonalna.

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Ćwiczenia: 5h Symulacje: 25h Godziny niekontaktowe: 25h	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CSM, UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład problemowy, objaśnianie, ćwiczenia, aktywizacja, eksperyment i doświadczenie.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czekirda M. Symulacja medyczna w pielęgniarstwie. Wyd. Innovatio Press. Lublin.2019</li> <li>2. Sobierańska P. Janusz K. Janczukowicz J.Symulacja medyczna jako narzędzie edukacyjne. Medyczna ratunkowa i edukacja z wykorzystaniem symulacji. WUM w Łodzi. 2021</li> <li>3. Gurowiec P. Sejboth J. Uchmanowicz I.Przewodnik do nauczania zasad pracy w warunkach symulacji medycznej na kierunku pielęgniarstwo. Studio Impresso. Opole 2020</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Żeromska-Michniewicz A.K. Analiza cech symulatorów wysokiej wierności w dziedzinie położnictwa. Wyd . Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne. 2010, s. 165-170</li> <li>2. Thourren T. Scott S. Scenariusze symulacyjne. Edra. Wrocław.2017</li> <li>3. Weiss T.G. Rentea R.M. Simulation Training and Skill Assessment in Obstetrics and Gynecology. StatePearls.2022</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

**4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)****Ćwiczenia i symulacje**

**C.1.** Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą nauczania praktycznych umiejętności klinicznych – metodą symulacji medycznej

**C.2.** Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji metodą symulacji medycznej w opiece ginekologicznej i położniczej

**4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)****Ćwiczenia**

1. Symulacja medyczna – definicja, zalety, rodzaje, metodyka prowadzenia zajęć.
2. Poznanie środowiska symulacyjnego – sprzęt podstawowy, zaawansowany, komputerowo-wizyjny
3. Ramowe zasady przygotowywania scenariuszy symulacyjnych, cele i schematy.
4. Istota i znaczenie pre - briefingu
5. Sposoby przeprowadzenia scenariuszy symulacyjnych
6. Debriefing – cel, struktura, techniki.
7. Pacjent symulowany w edukacji medycznej

**Symulacje**

1. Realizacja scenariusza symulacyjnego przygotowanego przez studenta
2. Udział w scenariuszach przygotowanych przez studentów z grupy

**4.2. Przedmiotowe efekty kształcenia**

Efekt(symbol)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna:		
W01	metody nauczania i środki dydaktyczne z zakresu symulacji medycznej stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	POŁ2P_26
W zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowej metody symulacji medycznej oraz nowoczesnych technologii w kształceniu przed i podyplomowym	POŁ2P_U17
U02	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w dydaktyce z uwzględnieniem środków i metod symulacji medycznej	POŁ2P_U18

**4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+) C – ćwiczenia W – wykłady S - symulacje																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projektu kacyjny			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?) Symulacje		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S	W	C	S
U01											+			+				+			+
U02											+			+				+			+
W01						+					+			+				+			+

**Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

1. Scenariusz opracowany według omawianego schematu -2pkt  
Braki/ scenariusz wymagający korekty – 1 pkt  
Brak scenariusza – 0pkt
2. Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego samodzielnie - 2 pkt  
Przeprowadzenie scenariusza symulacyjnego z pomocą innych studentów i/lub wykładowcy - 1 pkt  
Brak przeprowadzenia scenariusza – 0pkt
3. Pre – briefing zawierający wszystkie potrzebne informacje dla uczestników - 2 pkt  
Pre-briefing częściowy - 1 pkt  
Brak pre-briefingu – 0pkt
4. Debriefing – ( poprawna struktura, aktywizacja uczestników, realizacja celów scenariusza, pozytywna atmosfera w grupie, brak oceny) – 3 pkt  
Debriefing zawierający 3 z ww. założeń - 2 pkt  
Debriefing zawierający 2 z ww. założeń - 1 pkt  
Debriefing nie spełniający założeń lub jego brak – 0 pkt

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
Udział w wykładach	-	-
Udział w ćwiczeniach	5	-
Udział w symulacjach	24	-
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	1	-
Zajęcia praktyczne	-	-
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
Przygotowanie do wykładu	-	-
Przygotowanie do ćwiczeń	5	-
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	5	-
Opracowanie scenariusza symulacyjnego	15	-
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Praca z piśmiennictwem	-	-
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>-</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):