

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0913.4.POŁ2.B.EWPZP	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>EDUKACJA W PRAKTYCE ZAWODOWEJ POŁOŻNEJ</b>
	angielskim	<i>Education in the professional practice of a midwife</i>

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	II stopień
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	dr n. o zdr. Beata Szpak
<b>1.6. Kontakt</b>	Beata Szpak, tel 692113477

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	III
<b>2.3. Wymagania wstępne</b>	Podstawy poradnictwa w zakresie ochrony zdrowia kobiet.

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Wykłady: 10 godzin. Godziny niekontaktowe: 15. Ćwiczenia: 15. Godziny niekontaktowe: 10	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych CM, UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<b>Wykład:</b> wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny <b>Ćwiczenia:</b> opis, objaśnianie, praca ze źródłem naukowym, projekt, dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Łepecka-Klusek C. Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2021.</li> <li>2. Iwanowicz-Palus G, Bień A. Edukacja przedporodowa. PZWL, Warszawa 2020.</li> <li>3. Woynarowska B. edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2021.</li> <li>4. Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2021.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bakalarz R., Łagosz A., Bik-Multanowski M. Wiedza kobiet na temat odżywiania w okresie laktacji. Położna Nauka i Praktyka. Nr 3 2018. s.10-19.</li> <li>2. Gromadzka – Ostrowska J. edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW, Warszawa 2019.</li> <li>3. Jurczak A, Skrzypczyk A, Augustyniuk K, Brzostek B, Szkup-Jabłońska M, Mroczek B, Grochans E. Udział</li> </ol>

pielęgniarki/położnej w edukacji kobiet w okresie premenopauzalnym. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, 2012, Tom 18, Nr 4, 308-313.

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

##### 4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykłady

C.1. Zapoznanie studentów ze standardami prowadzenia edukacji zdrowotnej.

C.2. Zapoznanie studentów z czynnikami sprzyjającymi prowadzeniu efektywnej edukacji zdrowotnej.

C.3. Wprowadzenie studentów do zagadnień edukacji zdrowotnej dotyczącej kobiety w różnych okresach jej życia i w różnym stanie zdrowia.

###### Ćwiczenia

C.1. Określenie roli położnej w edukacji zdrowotnej w zakresie obowiązującego ustawodawstwa i standardów postępowania.

C.2. Przygotowanie studentów do prowadzenia edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem różnych metod.

C.3. Przygotowanie studentów do kształtowania indywidualnych zachowań zdrowotnych wśród pacjentek.

C.4. Wdrożenie studentów do ogólnokrajowych programów promujących karmienie naturalne.

##### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykład

1. Zasady metody i narzędzia edukacyjne wykorzystywane w praktyce położnej.
2. Zasady opracowywania programów prozdrowotnych.
3. Przegląd programów skriningowych realizowanych w Rzeczpospolitej – udział położnej w ich promowaniu.

###### Ćwiczenia

1. Opracowywanie programów edukacji zdrowotnej w zakresie przygotowania do ciąży, promowania zdrowego stylu życia w ciąży i po jej zakończeniu.
2. Edukacja laktacyjna.
3. Opracowywanie programów edukacji zdrowotnej w zakresie ginekologii onkologicznej.
4. Edukacja zdrowotna ciężarnej chorej na cukrzycę.
5. Planowanie wsparcia informacyjnego w zakresie ciąży powikłanej oraz w przypadku niepomyślnego jej zakończenia.

#### 4.2. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt (symbol)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna:		
W01	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	POŁ2P_W25
W02	zasady przygotowania pacjentki chorej na cukrzycę do zajścia w ciążę, metody edukacji w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w cukrzycy;	POŁ2P_W63
W03	wytyczne i programy organizacji promujących karmienie piersią w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach oraz przepisy prawa w tym zakresie;	POŁ2P_W64
W04	zasady edukacji pacjentki i jej rodziny w zakresie podawania i świadomego dozowania leków przeciwbólowych oraz monitorowania bólu	POŁ2P_W70



#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny -Test
Wykład	3	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 50 do 60%
	3,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 61 do 70%
	4	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 71 do 80%
	4,5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie od 81% do 90%
	5	Zaliczenie testu egzaminacyjnego weryfikującego osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie 91% i więcej
Ćwiczenia	Obecność na wszystkich zajęciach	
	3	Plan wypowiedzi chaotyczny, konieczne uwagi naprowadzające.
	3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, plan wypowiedzi usystematyzowany, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	Plan wypowiedzi usystematyzowany, samodzielny.
	4,5	Zakres prezentowanej wypowiedzi wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające.
5	Zakres prezentowanej wypowiedzi wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.	
Ćwiczenia	Projekt programu edukacyjnego	
	3	Projekt programu edukacyjnego - wykonane pobieżnie; nie uwzględniono wszystkich wytycznych
	3,5	Projekt programu edukacyjnego – wykonane prawidłowo, nie uwzględniono wszystkich wytycznych
	4	Projekt programu edukacyjnego – wykonane prawidłowo; dopuszczalne drobne odstępstwa
	4,5	Projekt programu edukacyjnego - wykonane prawidłowo, ale mało starannie
5	Projekt programu edukacyjnego - wykonane prawidłowo, dokładnie i starannie	

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	-	--
Zajęcia praktyczne	-	-
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Przygotowanie do wykładu	2	2
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium	5	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	10	10

Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa	5	5
Opracowanie prezentacji multimedialnej	-	-
Praca z piśmiennictwem	3	3
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Zatwierdzam Kartę przedmiotu.....

Zapoznałam/em się z Kartą przedmiotu(*czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot*):