**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 12.6-7PIEL-B3.1P | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Psychologia  *Psychology* |
| angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pielęgniarstwo |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | I stopień |
| **1.4. Profil studiów\*** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Martyna Głuszek - Osuch |
| **1.6. Kontakt** | Martyna.gluszekosuch@ujk.edu.pl |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | j. polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | brak |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Forma zajęć** | | wykłady, ćwiczenia, |
| **3.2.** | **Miejsce realizacji zajęć** | | Budynki UJK |
| **3.3.** | **Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| **3.4.** | **Metody dydaktyczne** | | Wykład konwersatoryjny, pogadanka, metoda problemowa |
| **3.5.** | **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Strelau J., Doliński D., red.,Psychologia podręcznik akademicki, ,II,IiiiGdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008  Warszawa: PWN. (Rozdział 1. Psychologia i życie; str. 2-19)  Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.  ( Rozdział 12. Emocje, stres i zdrowie; str.384-425)  Sęk, H. (red.)(2005). Psychologia kliniczna, cz.1. Warszawa: PWN SA. (str. 44-51). Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. ( Rozdział 5. Psychika, świadomość i odmienne stany świadomości str. 140-165)  Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.  ( Rozdział 14. Zaburzenia psychiczne str. 462-497)  Seligman, M., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2003). *Psychopatologia.* Poznań :Wydawnictwo Zysk i ska. (Rozdział 5. Zaburzenia lękowe: str. 180-236; Rozdział 6. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne: str. 238-267; Rozdział 7. Zaburzenia nastroju: str.268-322; Rozdział 9: Zaburzenia osobowości: str.398-442; Rozdział 12: Czynniki psychiczne i zaburzenia somatyczne: str.535-570). Warszawa: PWN. (Rozdział 1. Psychologia i życie; str. 2-19)  Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.  ( Rozdział 12. Emocje, stres i zdrowie; str.384-425)  Sęk, H. (red.)(2005). Psychologia kliniczna, cz.1. Warszawa: PWN SA. (str. 44-51). Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. ( Rozdział 5. Psychika, świadomość i odmienne stany świadomości str. 140-165)  Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.  ( Rozdział 14. Zaburzenia psychiczne str. 462-497)  Seligman, M., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2003). *Psychopatologia.* Poznań :Wydawnictwo Zysk i ska. (Rozdział 5. Zaburzenia lękowe: str. 180-236; Rozdział 6. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne: str. 238-267; Rozdział 7. Zaburzenia nastroju: str.268-322; Rozdział 9: Zaburzenia osobowości: str.398-442; Rozdział 12: Czynniki psychiczne i zaburzenia somatyczne: str.535-570). |
| **uzupełniająca** | Sęk H., Psychologia kliniczna, t 1-2, PWN, Warszawa 2016 |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ
   1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

***C1.****Student pozna czynniki psychologiczne wpływające na rozwój i funkcjonowanie człowieka oraz techniki radzenia sobie ze stresem i zapobiegania wypaleniu zawodowemu****.***

***C2.*** *Student nauczy się rozpoznawania zachowań prawidłowych, zaburzonych i nieprawidłowych w sytuacjach trudnych związanych z chorobą*

* 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Wykłady

1. Psychologia jako nauka. Definicje, cele psychologii.

2. Współczesne kierunki w psychologii. Czy świat może istnieć bez psychologii?

3. Psychologia potoczna. Poznanie człowieka i poznanie siebie samego. Ciało vs dusza. Rozum czy emocje?

Emocje, stres i zdrowie.

4. Psychologia zdrowia . Podejście salutogenetyczne w psychologii zdrowia.

5. Psychika, świadomość i odmienne stany świadomości. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne

(choroba wieńcowa serca, wrzody trawienne, zaburzenia układu odpornościowego).

6Zaburzenia psychiczne: natura, klasyfikacja, główne typy zaburzeń psychicznych (zaburzenia lękowe,

zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości).

7. Promocja zdrowia i prewencja zaburzeń z perspektywy psychologii

8 Zespół stresu pourazowego,zachowania w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych.

Treści programowe- ćwiczenia

1.Okresy w rozwoju człowieka – prawidłowości psychologiczne.

2.Stres a zdrowie.

3.Osobowosć a zdrowie .

4 Choroba i strategie adaptacyjne i radzenie sobie w sytuacji choroby.

5.Motywowanie pacjenta do prawidłowych zachowań zdrowotnych. Stres zawodowy i wypalenie - profilaktyka

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna: | | |
| W01 | psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone; | PIEL1P\_W27 |
| W02 | problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych; | PIEL1P\_W28 |
| W03 | etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości; | PIEL1P\_W29 |
| W04 | pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe; | PIEL1P\_W30 |
| W05 | techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | PIEL1P\_W32 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | |
| U01 | rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne; | PIEL1P\_U12 |
| U02 | oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka; | PIEL1P\_U13 |
| U03 | oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej; | PIEL1P\_U14 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Przewidywać i uwzględniać czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta | PIEL1P\_K6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe *(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zaliczenie pisemne** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\***  **np. test - stosowany w e-learningu** | | |
| **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | | **Forma zajęć** | | |
| **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** |
| W01 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| W02 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| W04 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  | xx |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| K01 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (odpowiedź ustana). |
| **3,5** | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań ( odpowiedź ustna). |
| **4** | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce(odpowiedź ustna ). |
| **4,5** | Bardzo dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (odpowiedź ustna). |
| **5** | Bardzo dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; bardzo dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce ( odpowiedź ustna). |
| **ćwiczenia (C)\*** | **3** | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (60-68% z aktywności i projektów). |
| **3,5** | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (69-77% z aktywności  i projektów). |
| **4** | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (78-86% z aktywności i projektów). |
| **4,5** | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (87-95% z aktywności i projektów). |
| **5** | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (96-100% z aktywności i projektów). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA*  */GODZINY KONTAKTOWE/* | 35 |  |
| *Udział w wykładach\** | 15 |  |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\** | 20 |  |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\** |  |  |
| *Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning )\** |  |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | 15 |  |
| *Przygotowanie do wykładu\** | 5 |  |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\** | 6 |  |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 4 |  |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\** |  |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej\** |  |  |
| *Inne (jakie?)\** |  |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | 50 |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | 2 |  |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*