

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	12.6-3POŁ-F6.1JM	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	JĘZYK MIGOWY
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	I stopień
<b>1.4. Profil studiów*</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	mgr J. Metryka
<b>1.6. Kontakt</b>	

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	j. polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	pogadanka, objaśnienie, instruktaż. dyskusja wielokrotna (grupowa), metoda symulacyjna, praca ze źródłem drukowanym.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Hendzel J.K. Słownik polskiego języka migowego. Wyd. WSiP. Olsztyn 1995. 2. Szczepankowski B. Język migowy. Pierwsza pomoc medyczna. Wyd. CEM. Warszawa 1996.
	<b>uzupełniająca</b>	1. Pietrzak K.W. Język migowy dla pedagogów. Wyd. WSiP. Warszawa 1992. 2. Szczepankowski B. Język migany w szkole. Część I, II, III. Wyd. WSiP. Warszawa 2000. 3. Szczepankowski B. Język migowy w zakładzie pracy. Wyd. WSiP. Warszawa 1992.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
C1 – przekazanie studentom wiedzy dotyczącej podstawowych zasad komunikowania się z osobą z uszkodzeniem słuchu. C2 – nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się językiem migowym w zakresie terminologii medycznej, umożliwiające porozumiewanie się z osobą niesłyszącą i niedosłyszącą. C3 – kształtowanie postawy etycznej wobec osób z dysfunkcjami narządu słuchu.
<b>4.2. Treści programowe</b>
Daktylografia: Polski alfabet palcowy. Znaki statyczne i dynamiczne, liczebniki główne i porządkowe. Ideografia: Zebranie podstawowych informacji o stanie zdrowia pacjenta. Poinformowanie pacjenta o proponowanych i podejmowanych działaniach medycznych. Poinformowanie o postępowaniu diagnostycznym. Powiadamianie rodziny i wzywanie pomocy.

#### 4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna:		
W01	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	POŁ1P_W99
W02	zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;	POŁ1P_W100
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	POŁ1P_U80

#### 4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01					X						X			X							
W02					X						X			X							
U01					X						X			X							

#### 4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	50-59%
	3,5	60-69%
	4	70-79%
	4,5	80-89%
	5	90-100%

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	20	
Udział w ćwiczeniach	20	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	5	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	