

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	INTERNA I PIELĘGNIARSTWO INTERNISTYCZNE
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Przemysław Zajac
1.6. Kontakt	przemyslaw.zajac@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK, MCSM UJK Kielce	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z ocean, zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	Metody problemowe, metody sytuacyjne, wykład, odczyt, analiza przypadków	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Jurkowska G., Łagoda K., Pielęgniarstwo internistyczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Warszawa 2011 Szczeklik A., Choroby wewnętrzne 2018. Medycyna Praktyczna Kraków 2018 Daniluk J. Jurkowska G. Zarys chorób wewnętrznych dla studentów pielęgniarstwa, Czelej Lublin 2005
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Ciborowska H, Rudnicka A. Dietetyka. Żywnienie zdrowego i chorego człowieka, PZWL, Warszawa, 2004. Sieradzki J., Cukrzyca- kompendium. Via Medica Gdańsk 2009 Janion M., Kardiologia. AŚ Kielce 2005 Talarska D, Zozulińska – Ziółkiewicz D. Pielęgniarstwo Internistyczne. PZWL Warszawa 2017

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1. zapoznanie z czynnikami ryzyka i obrazem klinicznym chorób internistycznych</p> <p>C2. zapoznanie z metodami diagnozowania (inwazyjnymi, nieinwazyjnymi) w chorobach wewnętrznych</p> <p>C3. wyposażenie studenta w wiedzę niezbędną do pielęgnowania w wybranych chorobach wewnętrznych</p> <p>C4. wyposażenie w wiedzę niezbędną do zrozumienia standardów, procedur terapii podczas hospitalizacji</p> <p>C5. wdrażanie do promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w chorobach wewnętrznych</p>
<p>4.2. Treści programowe</p> <p>WYKŁADY</p> <p>Treści programowe wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> Etiologia, obraz kliniczny i metody terapii wybranych chorób górnego odcinka przewodu pokarmowego: choroba refluksowa, wrzodowa rak żołądka. Problemy diagnostyczne i terapeutyczne w chorobach wątroby. Marskość wątroby jako choroba przewlekła. POCHP jako choroba cywilizacyjna. Patomechanizm i diagnostyka wybranych chorób alergicznych. Alergiczny nieżyt nosa. Astma oskrzelowa. Alergia na lateks. Niedokrwistości jako choroby układu czerwono krwinkowego. Białaczki jako choroby układu białokrwinkowego. Możliwości diagnostyki i terapii białaczek. Nadczynność i niedoczynność tarczycy. Problemy diagnostyczne i metody leczenia. Różnicowanie skaz krwotocznych. Skazy krwotoczne – analiza konsekwencji w życiu osobnika. Udział położnej w obserwacji i diagnostyce skaz krwotocznych. Cukrzyca jako choroba interdyscyplinarna. Próby klasyfikacji cukrzycy jako choroby cywilizacyjnej. Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy. Choroby zapalne nerek. Nerczyca, a zespół nerczycowy. Ostra niewydolność nerek. Przewlekła niewydolność nerek. Czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Nadciśnienie tętnicze – diagnostyka, analiza powikłań. Choroba niedokrwienna serca, zawał mięśnia sercowego. Etiologia i patomechanizm niewydolności krążenia. Klasyfikacja NYHA – standardy leczenia. Obraz kliniczny wad serca – diagnostyka i różnicowanie objawów. <p>ĆWICZENIA I ZAJĘCIA PRAKTYCZNE</p> <ol style="list-style-type: none"> Problemy diagnostyczne i pielęgnacyjne w chorobie wrzodowej żołądka i dwunastnicy.

2. Problemy diagnostyczne, terapeutyczne i pielęgnacyjne w wybranych chorobach narządu ruchu (RZS, osteoporoza).
3. Astma oskrzelowa- analiza problemów pielęgnacyjnych.
4. Białaczki jako choroby układu białokrwinkowego. Postacie kliniczne neutropenii. Analiza problemów pielęgnacyjnych. Bezpieczeństwo chorego podczas hospitalizacji i w warunkach domowych.
5. Cukrzyca jako choroba interdyscyplinarna. Analiza powikłań cukrzycy w kontekście modyfikacji stylu życia.
6. Choroby zapalne nerek i dróg moczowych. Diagnostyka i specyfika pielęgnowanie chorego.
7. Ostra niewydolność nerek. Przewlekła niewydolność nerek zasady dializoterapii.
8. Czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Choroba niedokrwienna serca, zawał mięśnia sercowego – analiza problemów pielęgnacyjnych.
9. Etiopatogeneza i obraz kliniczny nadciśnienia tętniczego. Analiza powikłań.
10. Klasyfikacja i przyczyny niewydolności krążenia. Analiza problemów pielęgnacyjnych.
11. Problemy kliniczne i pielęgnacyjne wynikające z niedoczynności i nadczynności tarczycy, nadnerczy.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki pielęgniarskiej w najczęstszych chorobach układów i narządów organizmu;	POŁ1P_W154
W02	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania oraz zasady wykonywania badania elektrograficznego	POŁ1P_W155
W03	właściwości grup leków oraz ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta z różnymi chorobami, a także w zależności od jego wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	POŁ1P_W156
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	rozpoznawać problemy zdrowotne i planować opiekę nad pacjentem w przebiegu najczęściej występujących chorób wewnętrznych;	POŁ1P_U127
U02	rozpoznawać wskazania do wykonania badań diagnostycznych i wystawiać skierowanie na wykonanie określonych badań diagnostycznych oraz wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	POŁ1P_U128
U03	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem albo na jego zlecenie;	POŁ1P_U129

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	S	W	C	ZP	W	C	...	W	C	...
W01				X	X							X			X						
W02				X	X							X			X						
W03				X	X							X			X						
U01					X							X			X						
U02					X							X			X						
U03					X										X						

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Opanował większość treści programowych na poziomie podstawowym, prezentuje wiedzę chaotycznie, wymaga prostych pytań naprowadzających, zdarza się, że nie kończy zdań.
	3,5	Opanował większość treści programowych na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę po ukierunkowaniu, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4	Opanował treści programowe na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę w miarę samodzielnie, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4,5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować po ukierunkowaniu w nowych sytuacjach
	5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować ją w nowych sytuacjach
ćwiczenia	3	Opanował większość treści programowych na poziomie podstawowym, prezentuje wiedzę chaotycznie, wymaga prostych pytań naprowadzających, zdarza się, że nie kończy zdań.

	3,5	Opanował większość treści programowych na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę po ukierunkowaniu, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4	Opanował treści programowe na poziomie zadowalającym, prezentuje wiedzę w miarę samodzielnie, potrafi zastosować ją w typowych sytuacjach
	4,5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować po ukierunkowaniu w nowych sytuacjach
	5	Opanował pełny zakres wiedzy treści programowych, prezentuje samodzielnie, zna nowości medyczne, potrafi zastosować ją w nowych sytuacjach
Zajęcia symulacyjne	zal	aktywny udział w zajęciach
zajęcia praktyczne	3	wykonywanie prostych czynności nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje bez uwag czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymywać dalej komunikacji z pacjentem nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową
	3,5	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową
	4	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie czynności wykonuje w tempie zwolnionym zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym,
	4,5	przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu Czasami wymaga przypomniań i ukierunkowania w działaniach Prawidłowe, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod komunikowania się wykazuje starania w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową
	5	przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag czynności wykonuje pewnie, energicznie uwzględnia sytuację pacjenta, i aktualne możliwości do wykonania tych czynności planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielnie spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	65	
Udział w wykładach*	15	
Udział w ćwiczeniach*	10	
Udział w zajęciach symulacyjnych	4	
Udział w zajęciach praktycznych	36	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	
Przygotowanie do wykładu*	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	70	

