

KARTA PRZEDMIOTU

| | | |
|----------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| Kod przedmiotu | 12.6-3POŁ-B2.8R | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | PEDAGOGIKA EDUCATION |
| | angielskim | |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

| | |
|---|-------------------------|
| 1.1. Kierunek studiów | Położnictwo |
| 1.2. Forma studiów | Stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | I stopień |
| 1.4. Profil studiów* | praktyczny |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | dr Aldona Kopik |
| 1.6. Kontakt | aldona.kopik@interia.eu |

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 2.1. Język wykładowy | j. polski |
| 2.2. Wymagania wstępne* | brak |

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 3.1. Forma zajęć | wykłady, ćwiczenia, | |
| 3.2. Miejsce realizacji zajęć | pomieszczenia dydaktyczne UJK | |
| 3.3. Forma zaliczenia zajęć | ZO/ZO | |
| 3.4. Metody dydaktyczne | wykład, pokaz, dyskusja, metoda problemowa, metody aktywizujące. | |
| 3.5. Wykaz literatury | podstawowa | 1. Ciechaniewicz W. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych</i> , Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2000. 2. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , WN PWN, Warszawa, 2007 i in |
| | uzupełniająca | 1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2003. 2. Śliwerski B.(red.), <i>Pedagogika</i> , GWP, Gdańsk 2006.. 3. Kopik A., Zatorska M., <i>Wielorakie podróże - edukacja dla dziecka</i> , EAR, Kielce 2010. 4. Gordon T., <i>Pacjent jako partner</i> , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa, 1999. |

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

| |
|---|
| 4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) |
| C1. Student pozna zagadnienia i pojęcia z zakresu pedagogiki oraz metodykę edukacji zdrowotnej (w, ćw.) |
| C2. Student pozna język pedagogiki, potrafi korzystać z dorobku tej nauki. (w, ćw.) |
| C3. Student pozna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych. |
| C4. Student potrafi opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych (ćw.) |
| C5. Student pozna swoje możliwości i poszukuje własnego stylu pedagogicznego. (w, ćw.) |
| 4.2. Treści programowe |
| WYKŁADY |
| 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczania. |
| 2. Pedagogika w systemie nauk. Wychowanie i edukacja. |
| 3. Poznawanie własnych potrzeb i możliwości – edukacyjne aspekty teorii inteligencji wielorakich. |
| 4. Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. |
| 5. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju. |
| ĆWICZENIA |
| 1. Podstawowe pojęcia pedagogiki. Różnorodność środowisk wychowawczych |
| 2. Planowanie i ewaluacja programu edukacji zdrowotnej. |
| 3. Zasady, metody i formy w edukacji zdrowotnej. |
| 4. Programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców. |
| 5. Zaliczenie przedmiotu. |

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---|--|---|
| w zakresie WIEDZY zna: | | |
| W01 | podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania); | POŁ1P_W48 |
| W02 | metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych; | POŁ1P_W49 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi: | | |
| U01 | rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej; | POŁ1P_U27 |
| U02 | opracować programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców; | POŁ1P_U28 |

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe (symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------|---|-----|-------------------------|---|-----|---------------|---|-----|-----------------|---|-----|----------------|---|-----|
| | Egzamin ustny/pisemny* | | | Kolokwium* | | | Projekt* | | | Aktywność na zajęciach* | | | Praca własna* | | | Praca grupie* w | | | Inne (jakie?)* | | |
| | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | | | |
| | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... | W | C | ... |
| W01 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| W02 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| U01 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |
| U02 | | | | X | | | | | | | X | | | | | | X | | | | |

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
|----------------|-------|---|
| wykład (W) | 3 | 61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające. |
| | 3,5 | 69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. |
| | 4 | 77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych. |
| | 4,5 | 85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. |
| | 5 | 93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji. |
| ćwiczenia (C)* | 3 | 61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające. |
| | 3,5 | 69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. |
| | 4 | 77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych. |
| | 4,5 | 85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. |
| | 5 | 93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji. |

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria | Obciążenie studenta | |
|---|---------------------|-----------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/ | 25 | |
| Udział w wykładach* | 15 | |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach* | 10 | |
| Inne (należy wskazać jakie? np. zajęcia praktyczne)* | | |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | 5 | |
| Przygotowanie do wykładu* | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 5 | |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 30 | |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 | |