

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                 |             |
|----------------------------------|-----------------|-------------|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | 12.6-7POŁ-B3.1R |             |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | polskim         | Psychologia |
|                                  | angielskim      | Psychology  |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | Położnictwo                |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Stacjonarne/niestacjonarne |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | I stopień                  |
| <b>1.4. Profil studiów*</b>                       | praktyczny                 |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | dr Danuta Kossak           |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               |                            |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>    | j. polski |
| <b>2.2. Wymagania wstępne*</b> |           |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | . wykłady, ćwiczenia                                   |   |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Budynki UJK  |   |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Zaliczenie z oceną                                     |   |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | Wykład, ćwiczenia                                      |   |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>podstawowa</b>                                      | E. Bielawska-Batorowicz, Psychologiczne aspekty prokreacji. Katowice, 2006.   |
|                                      |  | M. Makara-Studzińska, G. Iwanowicz-Palus (red.), Psychologia w położnictwie i |
|                                      |  | A. Trzcieńska-Green (red.), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków   |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>                                   | B. Gierat-Semik, Problemy psychologiczne pacjentek na oddziałach              |
|                                      |  | położniczym i ginekologicznym W: Psychologia lekarska w leczeniu chorych      |
|                                      |  | somatycznie. B  |
|                                      | Bętkowska-Korpała i J.K.Gierowski (red.). Kraków, 2007 |   |

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|   |
|---|
| <p><b>4.1. Cele przedmiotu</b> (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>CI. Celem kształcenia jest nabycie przez studenta wiedzy na temat funkcjonowania psychologicznego człowieka w sytuacjach stresujących, w tym szczególności w sytuacjach związanych z prokreacją. Istotne przy tym są zarówno kwestie rozwojowe, np. więź dziecka i matki, jaki i kliniczne, np. niepowodzenia prokreacyjne</p>   |
| <p><b>4.2. Treści programowe</b> (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedmiot psychologii i jej wykorzystanie w medycynie i położnictwie oraz podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze, emocje, potrzeby).</li> <li>Osobowość, emocje, zaburzenia osobowości.</li> <li>Zaburzenia psychiczne i wybrane aspekty zdrowia psychicznego.</li> <li>Rola komunikacji interpersonalnej w położnictwie (interakcyjny model komunikowania się, bariery komunikacyjne, znaczenie aktywnego słuchania i dialogu w komunikowaniu się, znaczenie asertywności, pielęgowanie a komunikacja terapeutyczna i jatrogena).</li> <li>Model biomedyczny i model holistyczny w podejściu do problematyki zdrowia.</li> <li>Stres psychologiczny, style i strategie radzenia sobie, znaczenie wsparcia społecznego.</li> <li>Psychologiczna problematyka ciąży (cykl życia rodzinnego, planowanie ciąży, problemy związane z niemożnością posiadania dziecka, ciąża jako sytuacja stresująca, charakterystyka stanu psychicznego kobiety w poszczególnych trymestrach ciąży, stres ojca dziecka w czasie ciąży partnerki, psychologiczne problemy ciąży wysokiego ryzyka).</li> </ol> |

## 8 Więź matki z dzieckiem w okresie prenatalnym i po urodzeniu.

### Tematyka ćwiczeń

- 1 Rozwój dziecka w okresie prenatalnym oraz prawidłowości rozwoju człowieka.
- 2 Psychologiczne aspekty porodu (przeżycia pozytywne i negatywne, lęk i ból porodowy, uczestnictwo ojca w porodzie, znaczenie kontaktu matki z dzieckiem po porodzie).
- 3 Zaburzenia emocjonalne po porodzie (zaburzenia depresyjne, psychopatologiczna i adaptacyjna perspektywa ujmowania zaburzeń depresyjnych, rola położnej w prewencji zaburzeń depresyjnych).
- 4 Utraty prokreacyjne – aspekty psychologiczne (przebieg procesu żałoby, psychologiczne aspekty poronienia, aborcji, śmierci dziecka po porodzie).

### a. **Przedmiotowe efekty uczenia się**



|     |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| W03 | x |  |  |  |   |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W04 | x |  |  |  |   |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W05 | x |  |  |  |   |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W06 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W07 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W08 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W09 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U02 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U04 | x |  |  |  |   |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U05 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U06 |   |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K01 |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*niepotrzebne usunąć

| 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się |       |                 |
|---|-------|-----------------|
| Forma zajęć   | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W)  | 3     |                 |
|   | 3,5   |                 |
|   | 4     |                 |
|   | 4,5   |                 |
|   | 5     |                 |
| ćwiczenia (C)*  | 3     |                 |
|   | 3,5   |                 |
|   | 4     |                 |
|   | 4,5   |                 |
|   | 5     |                 |

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria  | Obciążenie studenta |                       |
|--|---------------------|-----------------------|
|  | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | 30                  |                       |
| Udział w wykładach*  | 20                  |                       |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*                                  | 10                  |                       |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/                                     | 30                  |                       |
| Przygotowanie do wykładu*  | 10                  |                       |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*                                | 15                  |                       |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>  | <b>60</b>           |                       |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>  | <b>2</b>            |                       |

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

| 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia |       |   |
|---|-------|---|
| Forma zajęć   | Ocena | Kryterium oceny   |
| wykład (W)  | 3     | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (odpowiedź ustna).       |
|   | 3,5   | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań ( odpowiedź ustna).   |
|   | 4     | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce(odpowiedź ustna).   |
|   | 4,5   | Bardzo dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (odpowiedź ustna).                                       |
|   | 5     | Bardzo dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; bardzo sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; bardzo dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce ( odpowiedź ustna).                        |
| ćwiczenia (C)*  | 3     | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (60-68% z aktywności).   |
|   | 3,5   | Dostatecznie zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii oj; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dostatecznie zna podstawowe nurty badań – wystarczająco potrafi je zastosować w praktyce (69-77% z aktywności). |
|   | 4     | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; dostatecznie sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (78-86% z aktywności).                             |
|   | 4,5   | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu prezentowanej tematyki psychologicznej; dobrze i sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (87-95% z aktywności).       |
|   | 5     | Dobrze zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ; bardzo sprawnie przedstawia ich definicje i opisuje mechanizm funkcjonowania; dobrze posługuje się pojęciami zna podstawowe nurty badań w praktyce (96-100%   |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | z aktywności i projektów). |
|--|--|----------------------------|