

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0913.7.POL.F7.5.2PP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	PIELĘGNIARSTWO PEDIATRYCZNE
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	stacjonarne,
1.3. Poziom studiów	I stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Mgr Ewa Mikołajczyk
1.6. Kontakt	Szczegółowy terminarz będzie podany przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wiedza z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, zajęcia symulacyjne, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	egzamin, zaliczenie z ocean, zaliczenie	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku, symulacja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Pawlaczyk B. (red). Pielęgniarstwo pediatryczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2007 2. Cepuch G., Krzeszowska B., Perek M., Twarduś K. Modele pielęgnowania dziecka przewlekle chorego . Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2011
	uzupełniająca	3.Gadzinowski J. Szymankiewicz M. (red). Podstawy neonatologii Podręcznik dla studentów. Wyd. Wielkopolski Oddział Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej. Poznań 2006

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

- C1 - Przedstawienie zakresu i charakteru opieki pielęgniarstwa w odniesieniu do wybranych stanów zdrowia i choroby w wieku dziecięcym.
- C 2 – Zapoznanie z etapami procesem pielęgnowania, technikami gromadzenia danych dla potrzeb diagnozy pielęgniarstwa oraz dokumentacją procesu
- C 3 - Kształtowanie umiejętności wykonywania zabiegów opiekuńczych, diagnostycznych, leczniczych i usprawniających z uwzględnieniem właściwych metod i technik w odniesieniu do dziecka i jego opiekuna
- C 4 - Kształtowanie umiejętności komunikowania się i postawy odpowiedzialności za wykonywane działania oraz zrozumienia dla problemów zdrowotnych małego pacjenta
- C5 – Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej osób powierzonych opiece.

4.2. Treści programowe

Wykłady – pielęgniarstwo

Ocena stanu noworodka. Pielęgnowanie noworodka, rozpoznawanie stanów przejściowych.

Problemy pielęgnacyjne wcześniaka.

Hospitalizacja jako sytuacja trudna dla dziecka i jego rodziny.

Problemy pielęgnacyjne w ostrych i przewlekłych chorobach układu oddechowego

Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu pokarmowego

Pielęgnowanie dzieci w chorobach układu krwiotwórczego.

Udział pielęgniarki w diagnostyce i pielęgnowaniu dzieci z chorobami układu moczowego

Opieka pielęgniarstwa nad chorymi z zespołem nerczycowym

Pielęgnowanie dzieci z chorobami układu pokarmowego

Choroby zakaźne wieku dziecięcego – zadania pielęgniarki edukacyjno pielęgnacyjne. Zasady uodparniania populacji

Zadania edukacyjne i pielęgnacyjne w opiece nad dziećmi z chorobami przewlekłymi

Zajęcia praktyczne

Ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka

Planowanie indywidualnego planu opieki zgodnie z zasadami realizowania procesu pielęgnowania

Wykorzystywanie modeli pielęgnowania w opiece nad dzieckiem i jego rodziną.

Prowadzenie działań edukacyjnych w odniesieniu do dziecka i jego opiekunów.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Effekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do
--------	-----------------------------------	----------------

		kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	zasady opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych;	POŁ1P_W152
W02	zasady udzielania pierwszej pomocy w oparzeniach i sposoby pielęgnowania rany oparzeniowej;	POŁ1P_W153
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka i planować opiekę w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych;	POŁ1P_U126

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	S	W	C	ZP	W	C	...	W	C	...
W01	X										X			X							
W02	X										X			X							
U01											X			X							

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela
	4	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
Zajęcia symulacyjne	zal	aktywny udział w zajęciach
Zajęcia praktyczne	3	nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu działania wymaga ciągłego naprowadzania i przypominania w zakresie wykonywania złożonych czynności podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymać dalej komunikacji z pacjentem nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową
	3,5	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel często wymaga przypominania w podejmowanym działaniu potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową
	4	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie czynności wykonuje w tempie zwolnionym zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel czasami wymaga przypominania w podejmowanym działaniu potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową
	4,5	przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag

	<p>czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu Czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach Prawidłowe, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod komunikowania się wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową</p>
5	<p>przestrzega zasad, technika i kolejność wykonania czynności bez żadnych uwag czynności wykonuje pewnie, energicznie uwzględnia sytuację pacjenta, i aktualne możliwości do wykonania tych czynności planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do oczekiwań odbiorcy potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową</p>

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	60	
Udział w wykładach*	20	
Udział w zajęciach symulacyjnych	4	
udział w zajęciach praktycznych	36	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	
Przygotowanie do wykładu*	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	65	
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	