

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2020/2021

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.F7.K-KChZiGR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Kompensacyjno-korekcyjny charakter zabaw i gier ruchowych <i>Compensatory and corrective character of games and movement games</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	<i>nauczycielska</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>Dr n. o kf. Małgorzata Markowska, mgr Klaudia Pożoga</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>Dr n. o kf. Małgorzata Markowska, mgr Justyna Kołodziejaska</i>
1.9. Kontakt	<i>markos@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>F – fakultatywny - do wyboru</i>
2.2. Język wykładowy	<i>język polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>VI</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>Antropologia, metodyka wychowania fizycznego, zabawy i gry ruchowe</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK, sala gimnastyczna</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<p>Wykłady: <i>problemowe, pogadanka, objaśnienie, wypowiedź, praca ze źródłem drukowanym (programem, rozkładem zajęć, materiałem metodycznym), dyskusja</i></p> <p>Ćwiczenia: <i>opis, objaśnienie, instruktaż, zajęcia praktyczne, pokaz z opisem, objaśnieniem, instruktażem, metoda symulacyjna, analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów</i></p>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. Korso, Warszawa 2017.</i> <i>2. Trzcińska D. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu, Warszawa 2005, AWF.</i> <i>3. Winczewski P., Zabawy i gry ruchowe aktywizujące mięśnie tułowia. Difin 2016.</i>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Owczarek S., Atlas ćwiczeń korekcyjnych., Warszawa 2009, WSiP. Pod red. Sławomira Owczarka, Ćwiczenia korekcyjne z przyborami</i> <i>2. Polańska M. Gimnastykę korekcyjną można polubić. Wyd. FOSZE, 2012.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady: C1. Zapoznanie studenta z podstawami teoretycznymi zabaw i gier ruchowych (opis postępowania korekcyjnego) pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy.</p> <p>Ćwiczenia: C2. Zapoznanie studenta z metodyką zabaw i gier ruchowych pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy. C3. Ukazanie roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w procesie korekty wad postawy.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w zajęciach ruchowych. Przegląd wad postawy ciała.</i> <i>2. Rola zabaw i gier ruchowych w zajęciach korekcyjnych (w lekcji wychowania fizycznego).</i> <i>3. Ograniczenia w stosowaniu metody zabawowo-klasycznej w korekcji wad postawy i reedukacji posturalnej.</i>

Ćwiczenia:

1. Przykłady gier i zabaw dla pleców okrągłych, wklęsłych, postaw skoliozycznych, skolioz I stopnia, kończyn dolnych i stóp. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń oddechowych wolnych i wspomaganych. Gry i zabawy ruchowe w czworakowaniu i innych pozycjach niskich, wzmacniające gorset mięśniowy u dzieci i młodzieży
2. Pozycje wyjściowe skorygowane i sposoby poruszania się wykorzystywane w zabawach i grach ruchowych.
3. Prowadzenie (modernizacja) przez studentów gier i zabaw dla wybranych wad postawy ciała i reedukacji posturalnej.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna podstawową terminologię i posiada wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej	WF1P_W09 - Zna podstawową terminologię i posiada wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej
W02	Dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć. Dobiera odpowiednie gry i zabawy, odpowiednio je nazywa, potrafi objaśniać przebieg zabaw i gier, zna zasady ich prowadzenia na zajęciach o charakterze korekcyjnym.	WF1P_W20 - Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, zna i rozumie uwarunkowania i tendencje edukacyjne oraz teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania
W03	Rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci	WF1P_W21 - Rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Podczas prowadzenia gier i zabaw o charakterze korekcyjnym student koryguje błędy, indywidualizuje zadania, treści i metody oraz demonstruje i asekuje podstawowe ćwiczenia korekcyjne	WF1P_U16 - Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych
U02	Nabywają umiejętność konstruowania toków lekcyjnych z zastosowaniem gier i zabaw dla poszczególnych wad postawy. Potrafi opracować konspekt zajęć korzystając z różnych przyborów i przyrządów.	WF1P_U13 - Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe lekcji wf z dyscyplin indywidualnych i zespołowych o różnej specyfice i tematyce w różnym terenie, środowisku i porze roku WF1P_U15 - Posiada specjalistyczne właściwości w zakresie planowania, projektowania i prowadzenia skutecznych działań w zakresie reedukacji posturalnej w poszczególnych rodzajach wad postawy
U03	Konstruuje zabawy pod kątem określonych wad postawy w odpowiedniej grupie wiekowej, potrafi je zademonstrować i objaśnić.	WF1P_U09 - Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest zorientowany na utrwalanie nawyku prawidłowej postawy, dbania o prawidłową postawę przez całe życie.	WF1P_K01 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie
K02	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach	WF1P_K06 - Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																																		
	Egzamin ustny/pisemny*					Kolokwium – zaliczenie ustne					Projekt – konspekt zajęć*					Aktywność na zajęciach*					Praca własna*					Praca w grupie*					Inne – prowadzenie zajęć				
	<i>Forma zajęć</i>					<i>Forma zajęć</i>					<i>Forma zajęć</i>					<i>Forma zajęć</i>					<i>Forma zajęć</i>					<i>Forma zajęć</i>									
	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...						
W01				+	+					+				+															+						
W02				+	+					+				+															+						
W03				+	+					+				+															+						
U01				+	+					+				+															+						
U02				+	+					+				+															+						
U03				+	+					+				+															+						
K01				+	+					+				+															+						
K02				+	+					+				+															+						
K03				+	+					+				+															+						

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykłady (W)*	3	uzyskanie 61-68% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	3,5	uzyskanie 69-76% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	4	uzyskanie 77-84% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	4,5	uzyskanie 85-92% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	5	uzyskanie 93% i więcej łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
ćwiczenia (C)*	3	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 51 do 60%
	3,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 61 do 70%
	4	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą kolokwium – od 71 do 80%
	4,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 81 do 90%
	5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę bardzo dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 91 do 100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	
Udział w wykładach	10	
Udział w ćwiczeniach	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	
Przygotowanie do wykładu	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	10	
Przygotowanie do kolokwium	5	
Zebranie materiałów do projektu – konspekt zajęć	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....