

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0915-7FIZJ-C25-FizKlinWWkRoz	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym <i>Clinical physiotherapy in developmental age</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Specjalność*	-
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WO, Instytut Fizjoterapii
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	Dr n. med. Agata Michalska
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr n. med. Agata Michalska
1.9. Kontakt	michalska.agata@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	P/K - Podstawowy/Kierunkowy
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	V, VI
2.4. Wymagania wstępne*	wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia/zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	wykład – informacyjny, konwersatoryjny; ćwiczenia/zajęcia praktyczne – dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP), metoda badawcza (MB), objaśnienie (OB), ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia praktyczne	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kuliński K, Zeman K (red.). Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012 2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M. Pediatria. PZWL, Warszawa 2018 3. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. AWF Wrocław, Wrocław 2004
	uzupełniająca	1. Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa- medica Press, Bielsko- Biała 2004 2. Helwich E. Wcześniak. PZWL, Warszawa 2002 3. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: Podejście Chailey do postępowania posturalnego. ReHouse, Warszawa 2011 4. Kulakowska Z. Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji, Folium, Lublin 2003 5. Maciąg –Tymiecka I. (red.). Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. Diagnostyka funkcjonalna, programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego, PZWL, Warszawa 2012 6. Michałowicz R. Mózgowe porażenie dziecięce. PZWL, Warszawa 2001 7. Levitt S. Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. PZWL Warszawa 2000 8. Obuchowicz A (red.). Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2007

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady: C1. Uzyskanie wiedzy o rozwoju psychoruchowym i somatycznym. C2. Znajomość zasad wspierania rozwoju psychoruchowego i znaczenia aktywności ruchowej w wieku rozwojowym. Ćwiczenia/zajęcia praktyczne: C3. Umiejętność przeprowadzania podstawowego badania klinicznego dziecka na potrzeby fizjoterapii. C4. Umiejętność praktycznego wykorzystania różnych metod fizjoterapeutycznych w usprawnianiu dzieci i młodzieży

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Dojrzewanie ośrodkowego układu nerwowego w okresie płodowym i noworodkowym.
2. Badanie i ocena neurorozwojowa noworodków i niemowląt.
3. Wcześnieństwo- zasady opieki neurorozwojowej, pozytywny dotyk terapeutyczny.
4. Programowanie procesu usprawniania u pacjentów z zaburzeniami rozwoju pochodzenia ośrodkowego.
5. Zmiany w układzie ruchu zachodzące z wiekiem. Uwarunkowania sprawności fizycznej.
6. Nadwaga, otyłość i cukrzyca u dzieci i młodzieży.
7. Rola zaopatrzenia ortotycznego w rehabilitacji dzieci i młodzieży.

Ćwiczenia/zajęcia praktyczne:

1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i wymaganiami związanymi z zaliczeniem przedmiotu.
2. Rozwój psychoruchowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym.
3. Rozwój motoryczny w okresie ponimowlęcym.
4. Dziecko z grupy ryzyka, wspomaganie rozwoju (zasady i sposoby pielęgnacji i stymulacji rozwoju).
5. Badanie dziecka w wieku niemowlęcym z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych stosowanych w pediatrii.
6. Chód w wieku dziecięcym- kształtowanie wzorca chodu, patologie chodu.
7. Metody neurofizjologiczne stosowane w pracy z pacjentem pediatrycznym- teoria i praktyka.
8. Dobór metod fizjoterapeutycznych w zależności od rodzaju zaburzeń rozwoju pochodzenia ośrodkowego.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Potrafi scharakteryzować specjalne metody fizjoterapii stosowane u pacjentów wieku rozwojowym (metodę reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowomięśniowej czy terapii neurorozwojowej)	FIZJ_W12 - prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapeutycznych, ma wiedzę związaną z ich właściwym doбором oraz stosowaniem u pacjentów w różnym wieku oraz z różnymi dysfunkcjami
W02	Opisuje zasady i przebieg rozwoju motorycznego człowieka. Potrafi opisać wpływ dysfunkcji i zaburzeń występujących w wieku rozwojowym na rozwój motoryczny	FIZJ_W11 - posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku, a także środków fizjoterapii
W03	Rozumie konieczność indywidualizowania procesu rehabilitacyjnego, w tym doboru odpowiednich form adaptowanej aktywności ruchowej, pod kątem potrzeb, ograniczeń a także możliwości psychofizycznych, społecznych oraz kulturowych pacjenta.	FIZJ_W14 - prezentuje usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Rozumie i diagnozuje styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej; posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnością
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Dobiera i przeprowadza odpowiednie badania diagnostyczne w tym funkcjonalne i wydolnościowe, interpretuje ich wyniki w celu oceny stanu pacjenta oraz doboru i zastosowania optymalnych metod, technik i środków terapeutycznych. Stosuje optymalne metody, techniki i środki terapeutyczne.	FIZJ_U08 - wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami w zakresie wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi podejmować samodzielne decyzje oraz brać za nie odpowiedzialność.	FIZJ_K08 - wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest przygotowany do formułowania opinii dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej
K02	Dbą o dobro pacjenta, przestrzega tajemnicy dotyczącej stanu pacjenta oraz przebiegu procesu rehabilitacji.	FIZJ_K09 - realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, potrafi działać w warunkach niepewności i stresu, jest świadomy obowiązku niesienia pierwszej pomocy osobom poszkodowanym

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	..
W01				+	+																
W02				+	+																
W03				+	+																
U01														+							
K01														+							
K02														+							

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wynik kolokwium na poziomie 61-68%
	3,5	Wynik kolokwium na poziomie 69-76%
	4	Wynik kolokwium na poziomie 77-84%
	4,5	Wynik kolokwium na poziomie 85-92%
	5	Wynik kolokwium na poziomie 93-100%
Ćwiczenia/zajęcia praktyczne (C/ZP)*	3	Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, spełnia przy tym nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.
	3,5	Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, spełnia przy tym nieznaczne błędy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.
	4	Student potrafi poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym popełniając minimalne błędy. Poprawnie korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w pracy terapeutycznej w niewielkim stopniu. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich w trakcie terapii niewielkim stopniu.
	4,5	Student potrafi bezbłędnie poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do najważniejszych z nich w trakcie terapii.
	5	Student potrafi bezbłędnie poprowadzić postępowanie usprawniające pacjenta w wieku rozwojowym. Korzysta ze standardowych i niestandardowych metod oceny pacjenta i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Stosuje nieszablonowe rozwiązania terapeutyczne. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich kompleksowo w trakcie terapii.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	50	40
<i>Udział w wykładach</i>	20	20
<i>Udział w ćwiczeniach/zajęcia praktyczne</i>	30	20
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	50	60
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń/zajęć praktycznych</i>	30	35
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....