

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.FII1.RBC	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Rozwój biologiczny człowieka <i>Biological development of the human</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizjoterapia</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>jednolite magisterskie</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	-
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>dr n. k. f. Anna Siwoń</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>dr n. k. f. Anna Siwoń</i>
1.9. Kontakt	<i>wnoz_if@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>F – Moduł Fakultatywny II</i>
2.2. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>III</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>brak</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Wykłady: Wykład informacyjny (WI), Odczyt (OD), Objaśnienie (OB), Wykład problemowy (WP) Ćwiczenia: Ćwiczenia przedmiotowe (Ćw.P), Objaśnienie (OB), Opis (OP), Pokaz z opisem (Pzop), Pomiar (PO), Pogadanka (Pog)</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. Jopkiewicz A., Suliga E.: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. ITE-PIB, Radom-Kielce 2011.</i>
	uzupełniająca	<i>Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska, Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010. Buśko K., Charzewska J. (red.): Metody oceny wieku biologicznego w różnych fazach ontogenezy. Teoria i praktyka. AWF Warszawa 2011.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>C1. Zapoznanie studentów z przebiegiem zjawisk rozwojowych zachodzących w organizmie człowieka w trakcie ontogenezy, z czynnikami rozwoju osobniczego oraz mechanizmami ich wpływu na przebieg ontogenezy; przekazanie wiedzy na temat podstawowych zaburzeń w rozwoju somatycznym i problemów zdrowotnych współczesnego człowieka.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>C2. Kształtowanie umiejętności oceny rozwoju fizycznego, sprawności i wydolności fizycznej oraz umiejętności wykorzystywania różnych formy aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych.</p> <p>C3. Kształtowanie gotowości aktualizowania wiedzy z zakresu rozwoju biologicznego człowieka i warunkujących go czynników oraz świadomości istotnej roli i miejsca aktywności fizycznej w profilaktyce i terapii wielu schorzeń.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Podziału ontogenezy na okresy. Charakterystyka wybranych etapów rozwoju.</i> <i>Aspekty rozwoju. Czynniki rozwoju osobniczego (cz. genetyczne, tryb i styl życia).</i> <i>Czynniki rozwoju osobniczego (cz. paragenetyczne, biogeograficzne, społeczno-ekonomiczne).</i> <i>Rola racjonalnego żywienia w poszczególnych etapach rozwoju ontogenetycznego. Problem otyłości.</i> <i>Trendy sekularne cech somatycznych i tempa dojrzewania.</i> <i>Etapy antropogenezy. Filogenetyczne podłoże dwunożności człowieka.</i> <i>Wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy. Kryteria oceny wieku rozwojowego.</i> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Kryteria podziału ontogenezy na okresy. Charakterystyka okresów rozwojowych.</i> <i>Rozwój struktury i funkcji w poszczególnych etapach ontogenezy.</i> <i>Rozwój motoryczny człowieka w kolejnych etapach ontogenezy. Etapy opanowywania czynności ruchowych.</i> <i>Rodzaje aktywności ruchowej. Wykorzystywanie różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowywania umiejętności ruchowych.</i>

5. Metody oceny rozwoju fizycznego i funkcjonalnego na różnych etapach rozwoju człowieka.
6. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Potrafi scharakteryzować proces rozwoju osobniczego w ontogenezie	FIZJ_W01 - posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu: - budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego - genetycznych podstaw patologii rozwoju narządów i układów - procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości - podstawowych właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka
W02	Zna biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju. Diagnostyka potrzeby aktywności fizycznej człowieka w zależności od etapu rozwojowego.	FIZJ_W03 - prezentuje rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i funkcji organizmu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego oraz jego sterowania podczas aktywności fizycznej
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi zastosować wiedzę o budowie i funkcjonowaniu organizmu człowieka i jego poszczególnych układów w celu analizy i rozwoju motorycznego człowieka.	FIZJ_U01 - potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Propaguje aktywny tryb życia oraz zdrowy sposób odżywiania się; wykazuje kreatywność w zakresie rozwijania możliwości i umiejętności związanych z aktywnością ruchową u pacjentów.	FIZJ_K01 - jest świadomy konieczności posiadania wiedzy z wielu dyscyplin naukowych, pluralizmu teoretyczno-metodologicznego w nauce, wartości krytycznej oceny doniesień naukowych
K02	Promuje badania naukowe i inne działania oraz procesy, które mogą przyczynić się do poprawy stanu zdrowia społeczeństwa.	FIZJ_K02 - potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów
K03	Postępuje tak, aby budzić zaufanie i szacunek swoją nienaganną postawą.	FIZJ_K05 - okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x										x			x				
W02				x																	
U01				x										x			x				
K01														x			x				
K02														x			x				
K03														x			x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61%-68% zakładanych efektów kształcenia
	3,5	69%-76% zakładanych efektów kształcenia
	4	77%-84% zakładanych efektów kształcenia
	4,5	85%-92% zakładanych efektów kształcenia
	5	93%-100% zakładanych efektów kształcenia
ćwiczenia (C)*	3	61%-68% zakładanych efektów kształcenia
	3,5	69%-76% zakładanych efektów kształcenia
	4	77%-84% zakładanych efektów kształcenia
	4,5	85%-92% zakładanych efektów kształcenia
	5	93%-100% zakładanych efektów kształcenia

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	40	25
<i>Udział w wykładach</i>	25	15
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	15	10
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	35	50
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	15	25
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	10	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....