

KARTA PRZEDMIOTU
Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.B18.PS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Pedagogika specjalna</i> <i>Special education</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizjoterapia</i>
1.2. Forma studiów	<i>Stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>Jednolite magisterskie</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr n. hum Marzena Pękowska</i>
1.6. Kontakt	<i>mpekowska@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>brak</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Metody podające: wykład informacyjny, objaśnianie, odczyt, pogadanka, Metody problemowe: wykład problemowy i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Dykcik W. /red./ (2001) Pedagogika specjalna. Wyd. Nauk. UAM, Poznań. Smith D. D. (2008) Pedagogika specjalna T 1 i 2., PWN, Warszawa.</i>
	uzupełniająca	<i>Sowa J. (1997) Pedagogika specjalna w zarysie. FOSZE, Rzeszów. Attwood T. (2006) Zespół Aspergera, ZYSK i s-ka, Poznań. Borkowska M., Osiowski Z. i in. (1997) Dziecko niepełnosprawne ruchowo, T 2, WSiP, Warszawa. Kobosko J., Kosmalowa J. (2005) Dzieci z uszkodzonym słuchem, CMPP-P, Warszawa. Pytka L. (2001) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, WAPS, Warszawa. Speck O. (2005) Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, GWP, Gdańsk. Wyczęsany J. (2004) Pedagogika upośledzonych umysłowo, Impuls, Kraków. Teitelbaum O., Teitelbaum P. (2012) Czy moje dziecko ma autyzm? Jak rozpoznać najwcześniejsze oznaki autyzmu, Harmonia, Gdańsk. Walthes R. (2007) Tyflopädagogik, Pedagogik GWP, Gdańsk. Wojciechowski F. (2007) Niepełnosprawność, rodzina, dorastanie, Warszawa. Woynarowska B. /red./ (2010) Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację, PWN, Warszawa. Obuchowska I. /red./ (1999) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WsiP, Warszawa.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady</i> <i>C1. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej, z jej współczesnymi celami i zadaniami, szczegółowymi dziedzinami, ich zakresem i przedmiotem zainteresowań.</i> <i>C2. Kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych ze wspólnymi problemami specjalnej opieki, edukacji i społecznego wsparcia.</i> <i>C3. Kształtowanie postawy gotowości do wsparcia i pomocy osobom z zaburzeniami rozwojowymi i deficytami psychicznymi lub fizycznymi oraz orientacji w formach i metodach udzielania takim osobom pomocy.</i>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady:</i> <i>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Ewolucja edukacji specjalnej, jej historyczno-kulturowe i społeczne uwarunkowania. Przedmiot pedagogiki specjalnej jako nauki; współczesna metodologia pedagogiki specjalnej. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej (norma, niepełnosprawność, upośledzenie, dysfunkcjonalność, inwalidztwo, rewalidacja, rehabilitacja, reedukacja, resocjalizacja).</i>

2. *Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego: wczesna diagnoza i interwencja, stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie.*

3-5 *Pedagogika osób z: niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, niesłyszących i słabo słyszących, niewidomych i niedowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, dzieci przewlekle chorych, niedostosowanych społecznie.*

6. *Wybrane metody i formy pracy z osobami z niepełnosprawnościami – Ruchu rozwijającego W. Sherborne, Ch. Knilla, terapeutyczna Domana-Delacato, ośrodków pracy, F. Affolter, hipoterapia i inne.*

7. *Sytuacja rodzin dzieci z niepełnosprawnościami – model funkcjonowania rodziny, przeżycia emocjonalne rodziców, organizacja życia rodzinnego. Problemy poradnictwa w procesie rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami: poradnictwo rodzinne, indywidualne poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością, rewalidacyjne doradztwo zawodowe, doradztwo rewalidacyjne we wspomaganiu dziecka i rodziny.*

8. *Uwarunkowania postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami: charakterystyka postaw wpływ na samoocenę i samoakceptację, spostrzeganie niepełnosprawności, wpływ czynników kulturowych, uwarunkowania osobowościowe.*

9. *Spoleczne formy opieki i kształcenia osób z niepełnosprawnościami: działalność organizacji pozarządowych i fundacji na rzecz osób niepełnosprawnych, prawne podstawy procesu rehabilitacji i wsparcia społecznego, prawa ludzi z niepełnosprawnościami w UE.*

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	FIZJ_B.W6.
w zakresie UMIĘTNOŚCI potrafi:		
U01	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	FIZJ_B.U03.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	-	

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne Prezentacja*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01				x																		x		
U01				x																		x		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61%-68% punktów z kolokwium oraz przygotowanie prezentacji
	3,5	69%-76% punktów z kolokwium oraz przygotowanie prezentacji
	4	77%-84% punktów z kolokwium oraz przygotowanie prezentacji
	4,5	85%-92% punktów z kolokwium oraz przygotowanie prezentacji
	5	93%-100% punktów z kolokwium oraz przygotowanie prezentacji

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	20	10
Udział w wykładach	20	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	5	15
Przygotowanie do wykładu	1	5
Przygotowanie do kolokwium	3	5
Opracowanie prezentacji multimedialnej	1	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....