

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Rok akademicki 2019/2020**

<b>Kod przedmiotu</b>	0915.7.FIZJ4.B20.SN	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Socjologia niepełnosprawności</b> <i>Sociology of disability</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<i>Fizjoterapia</i>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<i>Stacjonarne/niestacjonarne</i>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<i>Jednolite magisterskie</i>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	<i>praktyczny</i>
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	<i>dr Mirosław Rutkowski</i>
<b>1.6. Kontakt</b>	<i>miroslaw.rutkowski@ujk.edu.pl</i>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	<i>polski</i>
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	<i>brak</i>

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	<i>wykład</i>	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<i>pomieszczenie dydaktyczne Collegium Medicum</i>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	<i>zaliczenie z oceną</i>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<i>wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny i dyskusja grupowa, prezentacja indywidualnych przypadków z elementami filmów dokumentalnych</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Kowalik S. (2007), <i>Bariery utrudniające włączanie osób niepełnosprawnych w życie społeczne. Próba sformułowania nowego podejścia teoretycznego</i> , [w:] „NAUKA” Ostrowska A. (2009), <i>Modele relacji pacjent–lekarz</i> , [w:] Socjologia medycyny. Podejmowane problemy, kategorie analizy, A. Ostrowska (red.), Wydawnictwo IFiS PAN, Warszawa. Ostrowska A. (2015), <i>Niepełnosprawni w społeczeństwie</i> , Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk, Warszawa
	<b>uzupełniająca</b>	Barnes C., Mercer G. (2008), <i>Niepełnosprawność</i> , Wyd. "Sic!", Warszawa Brzezińska A. (red.), (2010), <i>Aktywność zawodowa osób z ograniczeniami sprawności</i> . Seria wydawnicza, T.1-13, Wyd. Nauk. Scholar, Warszawa. Kubiak H., Jakoniuk-Diallo A.(red.), (2011), <i>Człowiek niepełnosprawny w otoczeniu społecznym</i> . Wyd. "Difin", Warszawa. Gordon T. (2009), <i>Rozmawiać z pacjentem: podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji</i> , Wyd. „Academica” SWPS, Warszawa Rollnick S, Miller WR, Butler CC (2010), <i>Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej</i> . Wyd. „Academica” SWPS, Warszawa Skrzypek M. (2011), <i>Perspektywa chorego w socjologii choroby przewlekłej</i> , Wydawnictwo KUL, Lublin (– rozdziały 7 i 8).

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wykłady:</b> <i>C1. Zapoznanie studentów z wielokontekstowością zagadnień niepełnosprawności – psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych, mających znaczenie w postępowaniu terapeutycznym</i> <i>C2. Kształtowanie umiejętności uwzględniania specyfiki uwarunkowań komunikacyjnych, relacyjnych i środowiskowych w projektowaniu oraz realizacji procesu fizjoterapii</i>
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wykłady:</b> <i>1. Tożsamość socjologii niepełnosprawności - relacje między socjologią niepełnosprawności a socjologią medycyny/zdrowia, aplikacyjny charakter socjologii niepełnosprawności</i> <i>2. Definiowanie niepełnosprawności i jej kontekstów w teoriach socjologicznych, psychologicznych oraz pedagogicznych a także w modelu indywidualnym, funkcjonalnym i społecznym</i> <i>3. Strategie pomocy i specyfika postępowania terapeutycznego wobec osób z niepełnosprawnościami w różnych fazach życia i etapach terapii. Modele relacji pacjent- terapeuta</i>

4. Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w budowaniu relacji pacjent-terapeuta. Zasady budowania relacji opartej na zaufaniu. Formy motywowania pacjentów do zachowań prozdrowotnych.
5. Sytuacyjno-środowiskowe uwarunkowania wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnościami – normalizacja środowiska życia, uczestniczenie, rozszerzanie autonomii
6. Możliwości i bariery współczesnej edukacji i rehabilitacji społeczno-zawodowej osób z niepełnosprawnościami. Zasady i strategie radzenia sobie z problemami wynikającymi z niepełnosprawności
7. Współczesne rozumienie i możliwości zastosowania tradycyjnych form postępowania terapeutyczno-wychowawczego - wczesna diagnoza i interwencja, stymulowanie i aktywizowanie, korygowanie, kompensowanie, usprawnianie, wspieranie i wspomaganie rozwoju – w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami
8. Rozumienie wielokontekstowości socjologicznego fenomenu niepełnosprawności – Kolokwium zaliczeniowe

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY zna i rozumie:</b>		
W01	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	FIZJ_B.W4.
W02	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami;	FIZJ_B.W7.
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>		
U01	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	FIZJ_B.U3.

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)						
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach*			
	Forma zajęć			Forma zajęć			
	W	C	...	W	C	...	...
W01	x			x			
W02	x			x			
U01	x			x			

\*Aktywność na wykładzie – uczestnictwo w dyskusji w trakcie wykładu lub przekazanie głosu w dyskusji drogą e-mail

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie 61% do 68% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie 69% do 76% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie 77% do 84% punktów oraz udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie 85% do 92% punktów oraz aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego - weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie 93% do 100% % punktów oraz aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

<b>Kategoria</b>	<b>Obciążenie studenta</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>20</b>	<b>10</b>
<i>Udział w wykładach</i>	19	9
<i>Udział w kolokwium zaliczeniowym</i>	1	1
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>5</b>	<b>15</b>
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	2	5
<i>Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego</i>	3	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*Przyjmuję do realizacji* (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....