

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK
Rok akademicki 2021/2022

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C19.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: opis, dyskusja, projekt własny: studium przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań 2012. 2.Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2005, rozdziały 11-14 3.Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka Warszawa 2011, t. II, rozdział . 5.3 i t. III
	uzupełniająca	1.Berne E., W co grają ludzie. Warszawa 2013 2.Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2006

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>C1. Omówienie rozwoju wybranych procesów poznawczych oraz ich zaburzeń w okresie późnej adolescencji.</p> <p>C2. Omówienie funkcjonowania adolescentów w grupie rówieśniczej.</p> <p>C3. Doskonalenie umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.</p> <p>C4. Rozwijanie zasobów własnych w pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p> <p>Projekt własny:</p> <p>C1. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie tematyki przedmiotu i zasad jego zaliczenia. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój wybranych procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny.</p> <p>2. Krystalizowanie się osobowości i poczucia tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia, rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Znaczenie grupy rówieśniczej - koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami.</p> <p>4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: obniżenie nastroju i depresja, zaburzenia zachowania, zaburzenia integracji sensorycznej, zachowania autodestrukcyjne młodzieży.</p> <p>5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, rozwój zawodowy.</p> <p>6. Zaliczenie przedmiotu.</p> <p>Projekt własny: Analiza zaobserwowanych zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.</p>

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W1	wybrane funkcje psychiczne człowieka i ich rozwój oraz różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego uczniów w okresie adolescencji	NAU2_W05
W02 B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	NAU2_W05
W03 B.1.W5	zasoby własne w pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej – identyfikacja i rozwój, <i>kompetencje komunikacyjne*</i> , indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe i	NAU2_W01 NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U01 NAU2_U02
U02 B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów szkoły ponadpodstawowej w procesie uczenia się	NAU2_U05 NAU2_U06
U03 B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	NAU2_U03 NAU2_U08
U04 B.1.U3	<i>skutecznie i świadomie komunikować się*</i>	NAU2_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym nauczyciela szkoły ponadpodstawowej	NAU2_K05
K02 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU2_K02 NAU2_K06

*Efekt uzupełniający standard

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)								
	Kolokwium		Projekt własny			Aktywność na zajęciach			
	Forma zajęć		Forma zajęć			Forma zajęć			
		C	P			P		C	P
W01		+						+	
W02		+						+	
W03		+						+	
U01						+			
U02						+			
U03						+			
U04						+			
K01								+	+
K02								+	+

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	4	71 -80 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
projekt własny(PW)*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

* temat, forma i treści projektu zgodne z ustaleniami z prowadzącym przedmiot oraz skorelowane z realizacją praktyki psychologiczno-pedagogicznej

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w ćwiczeniach	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	4	4
Przygotowanie do kolokwium	3	3
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	3	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....