**KARTA PRZEDMIOTU**

**rok akademicki 2016/2017 dla II roku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | *16.1-7WF-B/C6-PDiPP-P* |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | **polskim** | *Podstawy diagnozy i profilaktyki psychologiczno-pedagogicznej* |
| **angielskim** | *Fundamentals of diagnosis and prevention of psychological and educational*  |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | *Wychowanie Fizyczne* |
| **1.2. Forma studiów** | *Studia stacjonarne/niestacjonarne* |
| **1.3. Poziom studiów** | *Studia pierwszego stopnia licencjackie* |
| **1.4. Profil studiów** | *praktyczny* |
| **1.5. Specjalność** | *nauczycielska* |
| **1.6. Jednostka prowadząca przedmiot** | *Instytut Edukacji Szkolnej* |
| **1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | *dr Anna Ozga* |
| **1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | *dr Anna Ozga* |
| **1.9. Kontakt**  | *anna.ozga@ujk.edu.pl* |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Przynależność do modułu** | *P/K-podstawowy/kierunkowy* |
| **2.2. Status przedmiotu** | *obowiązkowy* |
| **2.3. Język wykładowy** | *Język polski* |
| **2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | *III* |
| **2.5. Wymagania wstępne** | *Brak wymagań wstępnych* |

1. **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Formy zajęć**
 | *Ćwiczenia audytoryjne, 20 godzin* |
| * 1. **Sposób realizacji zajęć**
 | *Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK* |
| * 1. **Sposób zaliczenia zajęć**
 | *Zaliczenie z oceną* |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | *Dyskusja: okrągłego stołu, grupowa, metaplan, metoda symulacyjna, analiza przypadków, pokaz z opisem* |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | *Jarosz E. Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.**Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2004.**Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.**Szpringer M. Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2004* |
| **uzupełniająca** | *Kozak S: Patologia eurosieroctwa w Polsce, Wydawnictwo Difin, 2010**Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 2002**Podniesienie efektywności kształcenia uczniów**ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , cz. I i II - materiały dostępne na: http://www.ore.edu.pl/*  |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu**

*C1 - Zapoznanie z istotą procesu diagnostycznego oraz stosowaniem go praktyce edukacyjnej**C 2 - Zaprezentowanie wybranych metod, technik i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi i młodzieżą.**C 3 - Budowanie warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty* *C 4 - Uwrażliwienie na złożoność procesów diagnozowania i działań profilaktycznych oraz konieczność etycznego postępowania w tym działaniu* |

|  |
| --- |
| * 1. **Treści programowe**

*- Założenia teoretyczne diagnozy psychopedagogicznej – pojęcie diagnozy w ujęciu wąskim i szerokim, jej geneza i rozwój.* *- Uwarunkowania procesu diagnostycznego: wyznaczniki, cechy i techniki budowania prawidłowego kontaktu diagnostycznego, błędy w psychopedagogicznym rozpoznaniu i ich źródła. Podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej. Etyczny wymiar procesu diagnozowania. Nauczyciel w roli diagnosty.* *- Podstawowe metody i techniki diagnostyczne: sondaż diagnostyczny, metoda indywidualnych przypadków, obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne, socjometria.* *- Diagnoza środowiska rodzinnego – założenia teoretyczne, strategie diagnozowania rodziny, przegląd narzędzi diagnostycznych. Zasady poznawania środowiska wychowawczego rodziny.* *- Przemoc i zaniedbywanie dzieci w rodzinie – rodzaje, przyczyny, możliwości zapobiegania. Rodzina w obliczu migracji zarobkowej – problem eurosieroctwa dzieci.* *- Założenia metodologiczne i zasady diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.* *- Uczeń nadpobudliwy psychoruchowo w środowisku szkolnym.* *- Rozpoznawanie zdolności uczniów w obszarze edukacyjnym, praca z uczniem zdolnym.* *- Profilaktyka w szkole: cele, zadania, formy i funkcje działań profilaktycznych, typy, modele i przegląd wybranych programów profilaktycznych.*  |

|  |
| --- |
| **4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia (mała, średnia, duża liczba efektów)** |
| kod | Student, który zaliczył przedmiot | Stopień nasycenia efektu kierunkowego | Odniesienie do efektów kształcenia  |
| w zakresie **WIEDZY:** |  | dla kierunku | dla obszaru |
| W01 | *Wyjaśnia procedurę badań diagnostycznych, opisuje metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w praktyce edukacyjnej* | ++ | 1NAUP\_W08 | S1P\_W06S1P\_W11*M1\_W03**M1\_W07* |
| W02 | *Rozpoznaje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych* | ++ | 1NAUP\_W10 | S1P\_W11*M1\_W09**M1\_W10**M1\_W08* |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |  |  |  |
| U01 | *Wykorzystuje wiedzę teoretyczną psycho-pedagogiczną w celu rozpoznania sytuacji szkolnych ucznia i zastosowania jej w rozwiązaniach praktycznych*  | ++ | 1NAUP\_U07 | H1P\_U04 S1P\_U01 S1P\_U02 S1P\_U06*M1\_U07* |
| U02 | *Projektuje zindywidualizowane działania dydaktyczno – wychowawcze, tzn. dostosowuje metody, formy i treści zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, w tym grupą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*  | + | 1NAUP\_U15 | S1P\_U06*M1\_U04**M1\_U05**M1\_U07* |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |  |  |  |
| K01 | *Jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania w pracy z dziećmi/uczniami z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości**psychofizycznych.* | ++ | 1NAUP\_K06 | H1P\_K04S1P\_K04*M1\_K06**M1\_K02* |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć**
 |
| na ocenę 3 | na ocenę 3,5 | na ocenę 4 | na ocenę 4,5 | na ocenę 5 |
| Wykonanie 50 – 59% stawianych studentom zadań  | Wykonanie 60 – 69% stawianych studentom zadań  | Wykonanie 70 – 79% stawianych studentom zadań  | Wykonanie 80 – 89% stawianych studentom zadań  | Wykonanie 90 – 100% stawianych studentom zadań  |

|  |
| --- |
| * 1. **Metody oceny dla każdej formy zajęć**
 |
| Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat Sprawozdania | Dyskusje | Inne |
|  |  |  | X  | X  |  |  X  |  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta |
| Studiastacjonarne | Studianiestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ | ***20*** | ***20*** |
| Udział w wykładach |  |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd. | *20* | *20* |
| Udział w konsultacjach |  |  |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp. |  |  |
| Inne |  |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ | *5* | *5* |
| Przygotowanie do wykładu |  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp. | *3* | *3* |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | *2* | *2* |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa |  |  |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej |  |  |
| Przygotowanie hasła do wikipedii |  |  |
| Inne |  |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | ***25***  | ***25*** |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | ***1*** | ***1*** |

*Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

 *.....................................................................................................................................*