

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Rok akademicki 2017/2018**

<b>Kod przedmiotu</b>	0114-7WF-B/C9-POW	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i> <i>Pedagogy of Care and Uprbringing</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<i>pierwszego stopnia</i>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	<i>praktyczny</i>
<b>1.5. Specjalność*</b>	<i>nauczycielska</i>
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
<b>1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	<i>dr Tadeusz Dyrda</i>
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	<i>Mgr Paweł Garbuzik</i>
<b>1.9. Kontakt</b>	<i>garbuzik001@o2.pl</i>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	<i>P/K - podstawowy/kierunkowy</i>
<b>2.2. Język wykładowy</b>	<i>język polski</i>
<b>2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	<i>III</i>
<b>2.4. Wymagania wstępne*</b>	<i>Bez wymagań wstępnych</i>

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<i>zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</i>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	<i>zaliczenie z oceną</i>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<i>wykład – wykład konwersatoryjny, ćwiczenia – pogadanka, referat, meta-plan, dyskusja wielo-krotna /grupowa/</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<i>1. Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej. Tarnobrzeg, 2009 Wyd. 2. 2. Kelm J., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000. 3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku. Dz. u. z 1991 r. Nr 120, poz. 526</i>
	<b>uzupełniająca</b>	<i>1. Andrzejewski., Prawna ochrona rodziny. Warszawa, 1998. / i nst./ 2. Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska. Warszawa, 2008. 3. Pyrzyk I., Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej. Toruń, 1998.</i>

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wiedza</b>
<i>C.1. Zainteresowanie studentów wiedzą z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.</i>
<b>Umiejętności</b>
<i>C.2. Wdrożenie studentów do krytycznego traktowania wiedzy pedagogicznej oraz do rozumienia jej znaczenia w odniesieniu do praktyki w dziedzinie opieki nad dziećmi.</i>
<b>Kompetencje społeczne</b>
<i>C.3. Rozwijanie u studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji oraz zdolności do profesjonalnej refleksji nad etycznymi kontekstami swojej działalności.</i>

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykłady:

1. *Opieka i opieka nad dzieckiem. Opieka jako kwestia społeczna i socjalna. Opieka nad dzieckiem: opieka naturalna, opieka społeczna, opieka jako kwestia etyczno-moralna, opieka kulturowa. Podstawowe problemy w opiece nad dzieckiem.*
2. *Odpowiedzialność rodziców w opiece nad dzieckiem. Władza rodzicielska – treści władzy rodzicielskiej. Podstawowe problemy w wypełnianiu treści władzy rodzicielskiej – zagrożenia dzieciństwa. Kwestie ograniczeń i pozbawiania władzy rodzicielskiej.*
3. *Sieroctwo naturalne i społeczne. Skutki sieroctwa dla rozwoju dzieci. Zjawisko euro- sieroctwa. Zastępcze formy opieki nad dziećmi. Rodziny zastępcze – rodzaje i funkcje. Rodziny adopcyjne – rodzaje i warunki funkcjonowania. Placówki opiekuńczo wychowawcze z ciągłą opieką nad dziećmi. Placówki wspierające opiekę nad dziećmi w środowisku otwartym.*
4. *Opieka nad dzieckiem w szkole. Funkcja opiekuńcza szkoły na tle innych funkcji. Wsparcie socjalne dla dzieci w szkole. Pomoc pedagogiczno- psychologiczna w szkole – zadania, znaczenie. Kwestie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.*
5. *Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Świat specjalnych potrzeb edukacyjnych – problemy z nauką i wspomaganie. Dzieci chore – przewlekle i nieuleczalnie chore. Edukacja domowa dzieci. Edukacja dzieci na oddziałach szpitalnych.*

##### Ćwiczenia audytoryjne:

1. *Różnorodność ujęć kwestii opieki nad dzieckiem. Pedagogika opiekuńcza jako kierunek pedagogiki społecznej – podstawowe koncepcje . Humanistyczne podejście do kwestii opieki. Opieka jako kategoria pomocy. Opieka jako kompensacja.*
2. *Spoleczne środowisko wychowawcze i jego znaczenie w rozwoju dziecka. Rodzaje środowisk wychowawczych – procesy opieki, socjalizacji i wychowania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze – funkcje, typy rodzin, modelowanie wychowawcze w rodzinie. Zdrowa rodzina.*
3. *Władza rodzicielska – prawa rodzicielskie. Dysfunkcje, dewiacje, patologie – zagrożenia dzieciństwa w rodzinie, negatywna socjalizacja. Sieroctwo naturalne i społeczne. Dzieci opuszczone i wykorzystywane, euro- sieroctwo.*
4. *Prekursorzy pomocy i opieki dla dziecka w Polsce. Koncepcja opieki J. Korczaka ( założenia koncepcji, postawy opiekuna – wychowawcy ). Praktyka opieki nad dzieckiem w rodzinie według K. Jeżewskiego Opieka nad dzieckiem w ujęciu Cz. Babickiego ( koncepcja opieki nad dzieckiem, realizacja przedsięwzięć opiekuńczych w praktyce.*
5. *Formy opieki nad dzieckiem w Polsce. Rodziny adopcyjne. Rodziny zastępcze. Interwencyjne placówki opiekuńcze – pogotowie opiekuńcze. Świetlice socjoterapeutyczne dla dzieci. Rodzinne domy dziecka. Wioska dziecięca jako instytucjonalna forma opieki rodzinnej. Domy dziecka - placówki socjalizacyjne.*
6. *Opieka – systemy opiekuńcze w wybranych krajach UE. System opiekuńczy w Szwecji. Opieka nad dziećmi i młodzieżą w Niemczech. System opieki nad dzieckiem we Francji.*
7. *Tendencje i problemy w opiece nad dzieckiem w skali globalnej. Cele i zadania w opiece nad dzieckiem w świetle Konwencji o Prawach Dziecka. Problemy przemocy wobec dzieci, wykorzystywania dzieci, dzieci w sytuacji wojny i migracji.*

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	<i>Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.</i>	WF1P_W01 - Posiada podstawową wiedzę oraz zna terminologię z zakresu nauk biologicznych związanych z rozwojem człowieka
W02	<i>Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.</i>	WF1P_W05 - Zna wpływ zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej , odżywiania oraz czynników środowiskowych na zmiany zachodzące w budowie i czynnościach organizmu w każdym etapie rozwoju ontogenetycznego oraz jest świadomy zagrożeń dla zdrowia będących konsekwencją niedoboru lub nadmiaru aktywności fizycznej
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	<i>Potrafi wykorzystywać wiedze teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.</i>	WF1P_U02 - Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	<i>Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</i>	WF1P_K04 - Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów edukacyjnych i sportowych, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, jest otwarty na zmiany i wrażliwy na potrzeby uczniów

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																							
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																						
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*				
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć				
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C
W01				+	+																		
W02				+	+																		
U01				+	+																		
K01				+	+																		

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu z weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów
ćwiczenia (C)*	3	Obecność na co najmniej 13 godzinach ćwiczeń oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Obecność na co najmniej 13 godzinach ćwiczeń oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Obecność na co najmniej 13 godzinach ćwiczeń oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
	4,5	Obecność na co najmniej 13 godzinach ćwiczeń oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
	5	Obecność na co najmniej 13 godzinach ćwiczeń oraz zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91 do 100% punktów

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w wykładach*	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....