

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Rok akademicki 2017/2018**

<b>Kod przedmiotu</b>	0114-7WF-B/C10-EPS	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Elementy pedagogiki specjalnej</i> <i>Elements of special pedagogy</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<i>pierwszego stopnia</i>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	<i>praktyczny</i>
<b>1.5. Specjalność*</b>	<i>nauczycielska</i>
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
<b>1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	<i>dr Mirosław Rutkowski</i>
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	<i>dr Mirosław Rutkowski</i>
<b>1.9. Kontakt</b>	<i>miroslaw.rutkowski@ujk.edu.pl</i>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	<i>P/K - podstawowy/kierunkowy</i>
<b>2.2. Język wykładowy</b>	<i>język polski</i>
<b>2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	<i>III</i>
<b>2.4. Wymagania wstępne</b>	<i>Bez wymagań wstępnych</i>

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	<i>wykłady</i>	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<i>zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</i>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	<i>zaliczenie z oceną</i>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<i>wykład konwersatoryjny i dyskusja grupowa (WK), wykład informacyjny z prezentacją multimedialną (WI)</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska I. (2015), <i>Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków</li> <li>2. Smith D. D. (2009), <i>Pedagogika specjalna, Tom 1 i 2</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>3. Tomkiewicz-Bętkowska A., (2016), <i>ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków</li> <li>4. Pilecka W. Rutkowski M. (red.), (2009), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości. Psychopedagogiczne podstawy, edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się.</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków</li> <li>5. Materiały szkoleniowe MEN (2010) <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Część I i II</i>, MEN Warszawa</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krause A. (2010), <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</li> <li>2. Szumski G. (2006), <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</li> <li>3. Baran J., Olszewski S. (red.), (2006), <i>Świat pełen znaczeń: kultura i niepełnosprawność</i>, Of. Wyd. "Impuls", Kraków</li> <li>4. Żywanowska A., Kosakowski Cz., Ćwirynka K. (red.), (2013), <i>Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej Horyzonty Pedagogiczne. Tom 1</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</li> <li>5. Babiarczyk M., Rutkowski M.(red.) (2013), <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – edukacyjne dylematy przestrzeni rozwoju integralnego</i>, Wyd. UJK, Kielce</li> </ol>

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

##### 4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wiedza

C.1. Przystwojenie sobie przez studentów podstawowych zagadnień teoretycznych pedagogiki specjalnej, objaśniających założenia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych – w tym wynikających z niepełnosprawności, na różnych etapach kształcenia

C.2. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy w zakresie specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych

###### Umiejętności

C.3. Wytworzenie sobie przez studentów zdolności do rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami w rozwoju oraz projektowania sposobów ich realizacji w praktyce pedagogicznej

###### Kompetencje społeczne

C.4. Uświadamianie sobie przez studentów konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

##### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykłady:

1. Ewolucja poglądów i terminologia pedagogiki specjalnej oraz działy i dziedziny szczegółowe wraz z ich problemami węzłowymi (WI).
2. Środowiskowe uwarunkowania wspomagania rozwoju osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - rodzina jako prymarny kontekst rozwoju (WK)
3. Wybrane pedagogiczne aspekty wspomagania rozwoju osobowego, normalizacji środowiskowej, inkluzji społecznej oraz rozszerzania autonomii osób z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z niepełnosprawności (WK).
4. Współczesne modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - w tym wynikającymi z niepełnosprawności (WI).
5. Pedagogiczne aspekty multidyscyplinarnej diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz projektowanie ich realizacji - narzędzia diagnozy i przygotowywanie indywidualnych programów edukacyjnych (WK).

##### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Posiada wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	WF1P_W014 - Ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i systemu ochrony zdrowia, rozumie mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego oraz zna miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie
W02	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	WF1P_W19 - Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki, pedagogiki czasu wolnego oraz komunikacji społecznej, niezbędnej do realizacji dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w rozpoznawaniu sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywaniu wyników obserwacji i formułowaniu wniosków, dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	WF1P_U09 - Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WF1P_K05 - Potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z pełnieniem roli zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do eksperta

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia									
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)								
	Kolokwium			Aktywność na zajęciach*			Inne (jakie)**		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	-	-	-	-	-	+	-	-
W02	+	-	-	+	-	-	+	-	-
U01	+	-	-	+	-	-	+	-	-
K01	+	-	-	+	-	-	+	-	-

\* udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym w przypadku, gdy student dąży do uzyskania oceny 4,0 i wyższej

\*\* recenzja rozdziału publikacji lub referat na zaliczenie wykładu, na którym student był nieobecny-usprawiedliwiony (z wykorzystaniem publikacji z literatury uzupełniającej)

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów; udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów; aktywny - na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusji na wykładzie konwersatoryjnym
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego kolokwium zaliczeniowego weryfikującego osiągnięte efekty, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów aktywny - na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach na wykładach konwersatoryjnych

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	10	10
Udział w wykładach	10	10
Udział w kolokwium zaliczeniowym	+	+
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	15
Przygotowanie do wykładu	7,5	7,5
Przygotowanie do kolokwium	7,5	7,5
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Przyjmuję do realizacji**

(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....