

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2017/2018

Kod przedmiotu	0114-7WF-B/C05-PO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Pedagogika ogólna</i> <i>General Pedagogy</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	<i>nauczycielska</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>dr Tadeusz Dyrda</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>Dr Teresa Gumula, mgr Paweł Garbuzik</i>
1.9. Kontakt	<i>teresa.gumula@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>P/K - podstawowy/kierunkowy</i>
2.2. Język wykładowy	<i>język polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>III</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>Bez wymagań wstępnych</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Wykład – wykład konwersatoryjny Ćwiczenia – pogadanka, dyskusja grupowa, praca w małych grupach, referat</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1. Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008. 2. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Kwieciński Z., Śliwerski B., /red/ Warszawa, 2003. Tom I, II.</i>
	uzupełniająca	<i>1. Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Thum. Kocmajor A., Sulak A., Gdańsk, 2003. 2. Petlak E., Zajacova J., Rola mózgu w uczeniu się. Kraków, 2010. 3. Sośnicki K., Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku. Warszawa, 1967.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykłady:</p> <p>C.1. <i>Przyswojenie sobie przez studentów podstawowych pojęć pedagogicznych oraz opanowanie elementów teorii objaśniających procesy pedagogiczne i ich metodologiczne konteksty, a także odniesienia praktyczne.</i></p> <p>C.2. <i>Rozwijanie i pogłębianie wiedzy pedagogicznej o edukacji, a w szczególności w zakresie rozumienia oraz sensu i wartości teorii wyjaśniających prawidłowości procesów wychowania i uczenia się.</i></p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>C.1. <i>Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się z wykorzystywaniem nowoczesnych środków pozyskiwania i przetwarzania informacji.</i></p> <p>C.2. <i>Wytworzenie sobie przez studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji.</i></p> <p>C.3. <i>Rozwijanie u studentów świadomości swojej wiedzy i kompetencji oraz refleksyjnej i krytycznej postawy w odniesieniu do posiadanej wiedzy i umiejętności, a także wyrabianie zdolności do określania sobie celów i kierunków własnego rozwoju .</i></p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. *Pedagogika ogólna jako wiedza o wychowaniu. Epistemologiczny rodowód pedagogiki w idealizmie filozoficznym /repcja dorobku Platona/. Wkład XIX - wiecznego idealizmu niemieckiego w tworzenie nowożytnej pedagogiki. Autorytaryzm pedagogiczny, encyklopedyzm i formalizm edukacyjny. Kracjonizm światopoglądowy a pedagogika.*
2. *Pedagogika jako nauka badająca procesy rozwoju i uczenia się. Epistemologiczny rodowód pedagogiki ogólnej w realizmie filozoficznym /repcja dorobku Arystotelesa/. Naturalizm pedagogiczny, progresywizm, pedagogika emancypacyjna – wpływ na praktykę edukacyjną. Ewolucjonizm światopoglądowy a pedagogika.*
3. *Pedagogika uprawiana jako filozofia wychowania i wiedza o wychowaniu. Tworzenie refleksji, poziomy, metody rozumowania. Postpozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych – hermeneutyka i fenomenologia. Własności niepozytywnej wiedzy pedagogicznej.*
4. *Badania naukowe w pedagogice. Neopozytywistyczny paradygmat badań pedagogicznych. Wiedza pozytywna. Metody badań pedagogicznych – obserwacja i pomiar jako istota metod. Kognitywistyka a uprawianie pedagogiki – wykorzystywanie badań neurobiologicznych w pedagogice /programowanie neurolingwistyczne/.*
5. *Kwestia odpowiedzialności w edukacji. Rodzaje odpowiedzialności. Odpowiedzialność etyczna i moralna. Odpowiedzialność jako pragmatyka stosowania zasad i norm etycznych. Odpowiedzialność w nauczycielstwie.*

Ćwiczenia:

1. *Idealizm filozoficzny a edukacja. Idealizm - platońska epistemologia i system filozoficzny. Epistemologia idealistyczna a proces kształcenia. Wpływ teorii idealistycznych na edukację / cele, szkoła, program, metodyka, relacja nauczyciel – uczeń /.*
2. *Realizm filozoficzny a edukacja. Źródła realizmu w filozofii Arystotelesa. Realizm jako system filozoficzny / metafizyka, epistemologia, aksjologia /. Wpływ realizmu na edukację / cele, szkoła, program nauczania, metody, relacja nauczyciel uczeń /.*
3. *Tworzenie wiedzy pedagogicznej o edukacji. Podstawy wiedzy o edukacji w epistemologii. Współczesna wiedza o edukacji – definiowanie edukacji, edukacyjne procesy uspołeczniania, edukacyjne procesy celowościowe. Wiedza o edukacji jako czynnik zmian w praktyce edukacyjnej.*
4. *Kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania. Ambiwalencja – kulturowy kontekst wychowania. Decentralizacja – społeczny kontekst wychowania. Tożsamość – rozwojowy kontekst wychowania.*
5. *Edukacja w szkole współczesnej – szkoła wspomagająca rozwój. Tradycyjna funkcja adaptacyjna szkoły a funkcja emancypacyjna szkoły współczesnej. Modele szkoły współczesnej. Szkoła jako organizacja ucząca się.*
6. *Uczenie się – podstawowe pojęcie pedagogiki ogólnej. Ogólne czynniki /założenia/ afirmujące podstawowe znaczenie uczenia się. Kontekst ideowy uzasadniający podstawową rolę uczenia się. Teoria opisująca i wyjaśniająca proces uczenia się. Społeczna praktyka uczenia się.*
7. *Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunnera. Pedagogiczne wzory uczenia się : wzory behawioralne, wzory procesualno – poznawcze, wzory synergetyczne, wzory uczenia się całościowego. 8.Efektywność edukacji /wyniki badań/. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań współczesnej pedagogiki. Procesy naturalnego rozwoju jednostki i wrastania w kulturę. Procesy celowościowe. Procesy uspołeczniania. Proces hominizacji.*
8. *Dyskursy o praktyce edukacyjnej jako przedmiot badań pedagogicznych. Pojęcie i typy dyskursu. Dyskurs jako obecny w szkole gatunek „ mowy”. Dyskurs jako zdarzenie interakcyjne. Dyskurs jako typ wypowiedzi i wytwarzania wiedzy o edukacji.*
9. *Poznawanie i poznanie społecznej praktyki edukacyjnej. Poznawanie i poznanie w procesie „poznawczego osvajania świata”. Kulturowy kontekst poznawczego osvajania rzeczywistości edukacyjnej. Nowoczesność – cechy formacji kulturowej. Podmioty poznające.*
10. *Kryzys pedagogiki jako czynnik jej ewolucji. Problemy przewyższania kryzysu pedagogiki tradycyjnej. Debata na temat ewolucji tożsamości pedagogiki w Polsce. Kryzys pedagogiki tradycyjnej w Polsce. Przewyższanie paradygmatu pedagogiki zideologizowanej. Co z pedagogiką ogólną w warunkach ewolucji tożsamości pedagogiki?*
11. *Tendencje rozwojowe współczesnej myśli pedagogicznej. Edukacja, uczenie się i rozumienie w kontekście naukowego modelu świata. Model tabula rasa a racjonalizm genetyczny /natywizm/ - teoria N.Chomsky'go. Rola inteligencji w uczeniu się. Indywidualne różnice w uczeniu się.*

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	<i>Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia , w tym ich filozoficznych, społeczno–kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.</i>	WF1P_W03 - Jest świadomy funkcjonowania układów fizjologicznych organizmu człowieka podczas spoczynku, wysiłku i w okresie powysiłkowym
W02	<i>Student posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</i>	WF1P_W04 - Dysponuje wiedzą oraz posiada elementarny zasób pojęć na tematy związane z psychicznym funkcjonowaniem człowieka w aspekcie działalności edukacyjnej i sportowej WF1P_W08 - Posiada elementarną wiedzę na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	<i>W zakresie umiejętności student potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania oraz dobierania strategii działań na poszczególnych etapach edukacyjnych.</i>	WFIP_U01 - Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, potrafi dokonywać pomiaru podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych WFIP_U02 - Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji
U02	<i>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.</i>	WFIP_U04 - Posiada umiejętność diagnozowania rozwoju somatycznego i motorycznego ucznia oraz postawy ciała ucznia WFIP_U12 - Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą pedagogiczną w celu projektowania racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz przewidywać efekty planowanych działań
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	<i>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę dokształcania się i rozwoju zawodowego</i>	WFIP_K01 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie
K02	<i>Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.</i>	WFIP_K04 - Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów edukacyjnych i sportowych, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, jest otwarty na zmiany i wrażliwy na potrzeby uczniów

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																								
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*						
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć						
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...				
W01	+												+												
W02	+												+												
U01	+												+												
U02	+												+												
K01																									
K02																									

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów
	4	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego / kolokwium/, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
	4,5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego/ kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
	5	Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego /kolokwium /, weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów
ćwiczenia (C)*	3	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć dostatecznej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także dostatecznie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć więcej niż dostatecznej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także więcej niż dostatecznie aktywny udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów

4	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny na dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów
4,5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć bardziej niż dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny, na więcej niż dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów
5	Stwierdzenie na podstawie udziału studenta w pracach podczas zajęć bardzo dobrej umiejętności uczenia się z wykorzystaniem odpowiednich środków i metod pozyskiwania materiałów a także aktywny, na bardzo dobrym poziomie udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych materiałów oraz zaliczenie pisemnego kolokwium i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	35
Udział w wykładach*	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25	25
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	15
Przygotowanie do wykładu*	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	5	5
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (jakie?)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....