

KARTA PRZEDMIOTU
Rok akademicki 2018/2019

Kod przedmiotu	0114-7WF-B/C05-PO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika ogólna <i>General Pedagogy</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	<i>nauczycielska</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>Uniwersyteckie Centrum Edukacji Nauczycielskiej</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>dr Joanna Lendzion</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>dr Joanna Lendzion</i>
1.9. Kontakt	<i>joanna.lendzion@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</i>
2.2. Język wykładowy	<i>język polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>III</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>-</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>wykład – egzamin, ćwiczenia - zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład – wykład informacyjny Ćwiczenia – projekt, praca w grupach, dyskusja – burza mózgów	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.) <i>Pedagogika, podręcznik akademicki, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2003, 2004.</i> 2. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993.</i> 4. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.</i> 5. Janowski A., <i>Poznanawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.</i>
	uzupełniająca	1. Hejnicka -Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.</i> 2. Śliwerski B., <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki, Warszawa 2011.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawami wiedzy pedagogicznej (język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej). 2. Wdrażanie do rozwiązywania współczesnych problemów wychowawczych. 3. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji, uwrażliwienie na potrzeby wychowanków. <p>Uwrażliwienie na istnienie barier i ograniczeń w stosowaniu teorii pedagogicznych, na konieczność tworzenia własnego warsztatu zawodowego.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wybranymi koncepcjami pedagogicznymi funkcjonującymi w polskiej szkole. 2. Rozwijanie umiejętności komunikacji z wychowankami/uczniemi. 3. Uwrażliwienie na istnienie barier i ograniczeń w stosowaniu teorii pedagogicznych, na konieczność tworzenia własnego warsztatu zawodowego.
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. 2. Ewolucja wychowania i nauczania – wybrane epoki i prądy. Pojęcie i przedmiot pedagogiki jako nauki. Edukacja podstawową kategorią pedagogiki.
2. 3. Interdyscyplinarny i integracyjny charakter wiedzy pedagogicznej. Warstwicowa koncepcja wychowania w ujęciu S. Kunowskiego.
3. 4. Wybrane prądy i kierunki we współczesnej pedagogice.
4. 5. Podmiotowość jako istotna kategoria pedagogiki.

Ćwiczenia:

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia.
2. Wartości a cele wychowania - teleologiczny wymiar wychowania. Określenie i kasyfikacja wartości. Ich rola w wychowaniu. Ogólna charakterystyka celów wychowania.
3. Warunki skutecznego wychowania – metody i techniki oddziaływań wychowawczych.
4. Dziedziny wychowania (wychowanie moralne, estetyczne, seksualne, patriotyczne itd.).
5. Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza).
6. Metody poznawania ucznia.
7. Wychowanie w ujęciu pedagogiki waldorfskiej i Celestyna Freineta. Praktyczne wykorzystanie wybranych elementów.
8. Wychowanie w ujęciu pedagogiki Marii Montessori. Praktyczne wykorzystanie wybranych elementów.
9. Wychowanie w ujęciu pedagogiki Janusza Korczaka. Praktyczne wykorzystanie wybranych elementów
10. Funkcjonowanie wybranych systemów edukacyjnych na świecie (pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna, pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika pragmatyzmu i postmodernizmu).
11. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy.
12. Zaliczenie przedmiotu.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno–kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.	NAU2/3_W03
W02	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów.	NAU2/3_W04
W03	Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji.	NAU2/3_W08
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	NAU2/3_U01
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	NAU2/3_U02
U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą, i opiekuńczą) korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	NAU2/3_U04
U04	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	NAU2/3_U12
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych.	NAU2/3_K01
K02	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	NAU2/3_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																						
Efekty przedmiotowe (symbol)		Sposób weryfikacji (+/-)																				
		Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	x								x				x					x				
W02	x								x				x					x				
W03	x								x				x					x				
U01									x				x					x				
U02									x				x					x				
U03									x				x					x				
U04									x				x					x				
K01									x				x					x				
K02									x				x					x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Od 50% (10pkt-12pkt)
	3,5	Od 62,5% (12,5 pkt-14,5pkt)
	4	Od 75% (15pkt-16pkt)
	4,5	Od 82,5 % (16,5pkt-17,5 pkt)
	5	Od 90% (18,5 pkt-20pkt)
ćwiczenia (C)*	3	Od 50% (15pkt-18,5pkt)
	3,5	Od 62,5% (19pkt-22pkt)
	4	Od 75% (22,5-24,5pkt)
	4,5	Od 82,5 % (25pkt-26,5pkt)
	5	Od 90% (27pkt-30pkt)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	35
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach	25	25
Udział w egzaminie	(1)	(1)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	15	15
Przygotowanie do ćwiczeń	10	10
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Zebranie materiałów do projektu	5	5
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....