

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2018/2019

Kod przedmiotu	0114-7WF-DI9-PKRKM _w JL	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Postępowanie korekcyjno-kompensacyjne w jednostce lekcyjnej</i> <i>Corrective and compensatory Proceedings of the lesson</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	<i>nauczycielska</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>Dr n. o kf. Małgorzata Markowska</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>Mgr Andrzej Sulak</i>
1.9. Kontakt	<i>41 349 69 54</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>S – specjalnościowy I (REEDUKCJA POSTURALNA)</i>
2.2. Język wykładowy	<i>język polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>IV</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>Znajomość teorii i metodyki wychowania fizycznego, anatomii i fizjologii postawy ciała, biomechaniki, teorii, metodyki i organizacji korektywy</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>Ćwiczenia w tradycyjnym pomieszczeniu UJK, sala gimnastyczna</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Objaśnienie, pogadanka, dyskusja, warsztat</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Borkowska M., Gelleta-Mac I., Wady postawy i stóp u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2004</i> 2. <i>Kutzner-Kozińska M., Właźnik K., Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-10-letnich, WSiP, Warszawa 1995</i> 3. <i>Kołodziej J., Kołodziej K., Momola I., Postawa ciała, jej wady i korekcja, Wydawnictwo Oświatowe Fosze, Rzeszów 2004</i> 4. <i>Nowotny J., Wady postawy u dzieci i młodzieży. Profilaktyka - Diagnostyka-Terapia, Wyd. Wyższej Szkoły Administracji, Bielsko-Biała 2009</i> 5. <i>Peninou G., Tixa S., Napięcia mięśniowe. Od diagnostyki do leczenia,</i>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012</i> 2. <i>Karski T., Etiologia, rozpoznawanie zagrożeń. Nowa klasyfikacja (2001 - 2004/2006). Nowe leczenie rehabilitacyjne. Profilaktyka, Wyd. KGM, Lublin 2011</i> 3. <i>Markowska M., Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym, Grupa Edukacyjna, Łódź 2013.</i> 4. <i>Nowotny J., Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacyjnym, AWF Katowice, Katowice 2001</i> 5. <i>Nowotny J., Reedukacja posturalna w systemie stacyjnym, Wyd. Wyższej Szkoły Administracji, Bielsko-Biała 2009</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p><i>C1 – Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami postępowania korekcyjno- kompensacyjnego w toku lekcji</i></p> <p><i>C2 – Nabycie umiejętności posługiwania się metodami i środkami postępowania korekcyjno- kompensacyjnego w toku lekcji adekwatnymi do potrzeb rozwojowych uczniów</i></p> <p><i>C3 – Wykształcenie aktywnej postawy w zakresie realizacji zadań profilaktycznych we współczesnym systemie szkolnej kultury fizycznej</i></p>
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Ćwiczenia:

1. Znaczenie prawidłowej postawy dla zdrowia.
2. Kompensacja i korektywa we współczesnym systemie szkolnej kultury fizycznej.
3. Ogólne zasady i metody postępowania korekcyjnego na lekcji wychowania fizycznego.
4. Planowanie toku lekcyjnego poszczególnych części lekcji z uwzględnieniem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych: oddechowych, ćwiczeń mięśni brzucha, klatki piersiowej, tułowia, obręczy barkowej, mięśni grzbietu, kończyn dolnych.
5. Kształtowanie stopy, błędy wynikające z nadmiernego obciążania statycznego i dynamicznego stopy, przeciążania łuku przyśrodkowego.
6. Rola pozycji wyjściowych. Indywidualizowanie ćwiczeń wśród uczniów ze wskazaniem i przeciwwskazaniem do ćwiczeń w oparciu o metody realizacji zadań ruchowych i formy prowadzenia zajęć.
7. Rola gier i zabaw ruchowych w korygowaniu postawy ciała.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Rozumie pojęcie i znaczenie prawidłowej postawy ciała dla zdrowia	WF1P_W08 - posiada elementarną wiedzę na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży
W02	Zna zasób ćwiczeń kształtujących postawę ciała i korygujących odchylenia w sferze morfologicznej, zna zasady postępowania korekcyjno-kompensacyjnego	WF1P_W12 - potrafi diagnozować stany przeciążenia organizmu ćwiczeniami fizycznymi zna ich wpływ na organizm
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Stosuje odpowiedni plan postępowania korekcyjno-kompensacyjnego na lekcji w zależności od potrzeb rozwojowych uczniów	WF1P_U04 - posiada umiejętność diagnozowania rozwoju somatycznego i motorycznego ucznia oraz postawy ciała ucznia
U02	Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe (lekcje) z elementami korekcji i kompensacji w oparciu o odpowiednie metody, środki i formy organizacyjne zajęć	WF1P_U09 - potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	WF1P_K04 - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów edukacyjnych i sportowych, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, jest otwarty na zmiany i wrażliwy na potrzeby uczniów
K02	Realizuje zadania w sposób zapewniający poczucie komfortu psychicznego, dba o bezpieczeństwo własne i otoczenia	WF1P_K06 - Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach. Jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01						+									+									
W02						+									+									
U01						+									+									
U02						+									+									
K01						+									+									
K02						+									+									

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie, zaliczył kolokwium praktyczne (min 60% odpowiedzi prawidłowych)
	3,5	Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w podstawowym zakresie, zaliczył kolokwium praktyczne (min 70% odpowiedzi prawidłowych), przejawiał aktywność na zajęciach
	4	Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, zaliczył kolokwium praktyczne (min 80% odpowiedzi prawidłowych), był aktywny na zajęciach
	4,5	Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, zaliczył kolokwium praktyczne (min 90% odpowiedzi prawidłowych), był aktywny na zajęciach, podejmował dyskusję
	5	Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty kształcenia w rozszerzonym zakresie, zaliczył kolokwium praktyczne (min 95% odpowiedzi prawidłowych), był aktywny na zajęciach, podejmował dyskusję prezentując poziom wiedzy wykraczający poza obowiązkowe treści programowe

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	15
Udział w wykładach*		
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	25	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	35
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	25	35
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebrań materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
Inne (jakie?)*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....