

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114-7WF-DI5-TiPPK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Zabawy i gry o charakterze korekcyjnym <i>Fun and corrective games</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Specjalność*	nauczycielska
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	WO, Instytut Fizjoterapii
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	Mgr Klaudia Pożoga
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr n. o kf. Małgorzata Markowska, mgr Justyna Kołodziejska
1.9. Kontakt	markos@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	S – specjalnościowy I (REEDUKCJA POSTURALNA)
2.2. Język wykładowy	język polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	V
2.4. Wymagania wstępne*	Student powinien posiadać podstawowe wiadomości z anatomii, metodyki prowadzenia gier i zabaw ruchowych, wad postawy ciała oraz zasad postępowania korekcyjnego w zależności od ich rodzaju. Znać gry i zabawy ruchowe dla dzieci i młodzieży oraz posiadać ogólną sprawność fizyczną pozwalającą mu na ruchową realizację zajęć.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, metody aktywizujące	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Owczarek S., Bondarowicz M., Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej., Warszawa 2010, WSiP. 2. Trzcinska D. — Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna w przedszkolu, Warszawa 2005, AWF. 3. Owczarek S. , Atlas ćwiczeń korekcyjnych., Warszawa 2009, WSiP. Pod red. Sławomira Owczarka, Ćwiczenia korekcyjne z przyborami 4. Thera-Band. Korso 2016. 5. Piotr Winczewski, Zabawy i gry ruchowe aktywizujące mięśnie tułowia. Difin 2016.
	uzupełniająca	1. Nowotny J. (red). — Edukacja i reedukacja ruchowa. Podręcznik dla studentów fizjoterapii i fizjoterapeutów., Kraków 2003, KASPER. 2. Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe., Warszawa 1996, WSiP.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Wykłady: C1. Zapoznanie studenta z podstawami teoretycznymi zabaw i gier ruchowych (opis postępowania korekcyjnego) pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy.
Ćwiczenia: C2. Zapoznanie studenta z metodyką zabaw i gier ruchowych pozwalających na stosowanie tej formy aktywności ruchowej jako środka w procesie korekcji wad postawy.
C3. Ukazanie roli i miejsca zabaw i gier ruchowych w procesie korekty wad postawy.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w zajęciach ruchowych. Przegląd wad postawy ciała.
2. Rola zabaw i gier ruchowych w zajęciach korekcyjnych (w lekcji wychowania fizycznego).
3. Ograniczenia w stosowaniu metody zabawowo-klasycznej w korekcji wad postawy i reedukacji posturalnej.
4. Pozycje wyjściowe skorygowane i sposoby poruszania się wykorzystywane w zabawach i grach ruchowych.

Ćwiczenia:

1. Przykłady gier i zabaw dla pleców okrągłych, wklęsłych, postaw skoliozycznych, skolioz I stopnia, kończyn dolnych i stóp. Zabawy z wykorzystaniem ćwiczeń oddechowych wolnych i wspomaganych. Gry i zabawy ruchowe w czworakowaniu i innych pozycjach niskich, wzmacniające gorset mięśniowy u dzieci i młodzieży
2. Prowadzenie (modernizacja) przez studentów gier i zabaw dla wybranych wad postawy ciała i reedukacji posturalnej.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna podstawową terminologię i posiada wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej	WF1P_W09 - Zna podstawową terminologię i posiada wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej
W02	Dysponuje wiedzą z zakresu dydaktyki przedmiotowej, posiada odpowiedni zasób pojęć. Dobiera odpowiednie gry i zabawy, odpowiednio je nazywa, potrafi objaśniać przebieg zabaw i gier, zna zasady ich prowadzenia na zajęciach o charakterze korekcyjnym.	WF1P_W20 - Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, zna i rozumie uwarunkowania i tendencje edukacyjne oraz teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania
W03	Rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci	WF1P_W21 - Rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie edukacji rozwoju dzieci
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Podczas prowadzenia gier i zabaw o charakterze korekcyjnym student koryguje błędy, indywidualizuje zadania, treści i metody oraz demonstruje i asekuruje podstawowe ćwiczenia korekcyjne	WF1P_U16 - Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych
U02	Nabywają umiejętność konstruowania toków lekcyjnych z zastosowaniem gier i zabaw dla poszczególnych wad postawy. Potrafi opracować konspekt zajęć korzystając z różnych przyborów i przyrządów.	WF1P_U13 - Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe lekcji wf z dyscyplin indywidualnych i zespołowych o różnej specyfice i tematyce w różnym terenie, środowisku i porze roku WF1P_U15 - Posiada specjalistyczne właściwości w zakresie planowania, projektowania i prowadzenia skutecznych działań w zakresie reedukacji posturalnej w poszczególnych rodzajach wad postawy
U03	Konstruuje zabawy pod kątem określonych wad postawy w odpowiedniej grupie wiekowej, potrafi je zademonstrować i objaśnić.	WF1P_U09 - Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest zorientowany na utrwalanie nawyku prawidłowej postawy, dbania o prawidłową postawę przez całe życie.	WF1P_K01 - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie
K02	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach	WF1P_K06 - Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium – zaliczenie ustne			Projekt – konspekt zajęć*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne – prowadzenie zajęć		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+	+			+			+								+		
W02				+	+			+			+								+		
W03				+	+			+			+								+		
U01				+	+			+			+								+		
U02				+	+			+			+								+		
U03				+	+			+			+								+		
K01				+	+			+			+								+		
K02				+	+			+			+								+		
K03				+	+			+			+								+		

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykłady (W)*	3	uzyskanie 61-68% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	3,5	uzyskanie 69-76% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	4	uzyskanie 77-84% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	4,5	uzyskanie 85-92% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
	5	uzyskanie 93% i więcej łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium ustnego
ćwiczenia (C)*	3	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 51 do 60%
	3,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę pozytywną kolokwium – od 61 do 70%
	4	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą kolokwium – od 71 do 80%
	4,5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 81 do 90%
	5	konspekt i prowadzenie zajęć na ocenę bardzo dobrą oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach kolokwium – od 91 do 100%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	
Udział w wykładach*	10	
Udział w ćwiczeniach*	15	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	
Przygotowanie do wykładu*	5	
Przygotowanie do ćwiczeń*	10	
Przygotowanie do kolokwium*	5	
Zebranie materiałów do projektu – konspekt zajęć*	5	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....