

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C9.PO-W	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza <i>Pedagogy of Care and Uprbringing</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Specjalność*	<i>nauczycielska</i>
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	<i>WO, Instytut Fizjoterapii</i>
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	<i>dr Tadeusz Dyrda</i>
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	<i>dr Katarzyna Palka</i>
1.9. Kontakt	<i>katarzyna.palka@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	<i>P/K - podstawowy/kierunkowy</i>
2.2. Język wykładowy	<i>język polski</i>
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	<i>III</i>
2.4. Wymagania wstępne*	<i>Bez wymagań wstępnych</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>Wykład /10 g/ Ćwiczenia /15 g./</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>Wykład –zaliczenie z oceną. Ćwiczenia – zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Wykład – wykład konwersatoryjny. Ćwiczenia – pogadanka , dyskusja grupowa, praca w małych grupach.</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1/2, Olsztyn 2006. Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.</i>
	uzupełniająca	<i>Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny. Warszawa, 1998. / i nst./ Matyjas B., Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska. Warszawa, 2008 Pyrzyk I., Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej. Toruń, 1998. Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2016 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku, w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Wykład</p> <p><i>C1.Przedstawienie studentom wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, a tym opieki w rodzinie, opieki zastępczej, funkcji opiekuńczej instytucji edukacyjnych</i></p> <p><i>C2.Wdrożenie studentów do krytycznego traktowania wiedzy pedagogicznej oraz do rozumienia jej znaczenia w odniesieniu do praktyki w dziedzinie opieki nad dziećmi.</i></p> <p>Ćwiczenia</p> <p><i>C1. Rozwinięcie u studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji oraz zdolności do profesjonalnej refleksji nad etycznymi kontekstami swojej działalności.</i></p> <p><i>C2.Zainteresowanie studentów postawą funkcją terapeutyczną nauczyciela, problemami uczniów i pomocy im w trudnych sytuacjach.</i></p>

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład / 10 g. /

1. *Opieka i opieka nad dzieckiem. Opieka jako kwestia społeczna i socjalna. Opieka nad dzieckiem: opieka naturalna, opieka społeczna, opieka jako kwestia etyczno-moralna, opieka kulturowa. Podstawowe problemy w opiece nad dzieckiem.*
2. *Odpowiedzialność rodziców w opiece nad dzieckiem. Władza rodzicielska – treści władzy rodzicielskiej. Podstawowe problemy w wypełnianiu treści władzy rodzicielskiej – zagrożenia dzieciństwa. Kwestie ograniczeń i pozbawiania władzy rodzicielskiej.*
3. *Sieroctwo naturalne i społeczne. Skutki sieroctwa dla rozwoju dzieci. Zjawisko euro- sieroctwa. Zastępcze formy opieki nad dziećmi. Rodziny zastępcze – rodzaje i funkcje. Rodziny adopcyjne – rodzaje i warunki funkcjonowania. Placówki opiekuńczo wychowawcze z ciągłą opieką nad dziećmi. Placówki wspierające opiekę nad dziećmi w środowisku otwartym.*
4. *Opieka nad dzieckiem w szkole. Funkcja opiekuńcza szkoły na tle innych funkcji. Wsparcie socjalne dla dzieci w szkole. Pomoc pedagogiczno- psychologiczna w szkole – zadania, znaczenie. Kwestie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.*
5. *Opieka na dzieckiem w pozaszkolnych placówkach wychowawczych. Czas wolny dzieci i młodzieży. Placówki organizujące czas wolny / świetlice, kluby i domy kultury, instytucje upowszechniania sztuki, biblioteki, ośrodki sportowe i turystyczne /. Funkcja opiekuńcza placówek organizacji czasu wolnego. Bezpieczeństwo uczestników imprez.*

Ćwiczenia / 15 g. /

1. *Różnorodność ujęć kwestii opieki nad dzieckiem. Pedagogika opiekuńcza jako kierunek pedagogiki społecznej – podstawowe koncepcje. Humanistyczne podejście do kwestii opieki. Opieka jako kategoria pomocy. Opieka jako kompensacja.*
2. *Spoleczne środowisko wychowawcze i jego znaczenie w rozwoju dziecka. Rodzaje środowisk wychowawczych – procesy opieki, socjalizacji i wychowania. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze – funkcje, typy rodzin, modelowanie wychowawcze w rodzinie. Zdrowa rodzina.*
3. *Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkołach. Czynniki wskazujące na potrzeby pomocy. Ramy organizacyjno - zadaniowe pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Indywidualna ścieżka pomocy. Klasy i zajęcia terapeutyczne. Rola wychowawcy klasy. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego.*
4. *Diagnostyka i profilaktyka nieprzystosowania społecznego. Teoretyczne koncepcje nieprzystosowania społecznego - Pojęcie, przejawy i przyczyny nieprzystosowania społecznego. Profilaktyka nieprzystosowania społecznego - stosowane strategie i działania profilaktyczne. Profilaktyka uzależnień.*
5. *Opieka i bezpieczeństwo budynkach i pracowniach szkolnych. Zabezpieczenia zewnętrzne obiektów szkolnych. Zabezpieczenia p. pożarowe i bhp wewnątrz obiektów szkolnych. Bezpieczeństwo i opieka podczas szkolnych imprez.*
6. *Opieka i bezpieczeństwo podczas korzystania z pracowni i sal lekcyjnych. Przykłady regulaminów korzystania z pracowni przedmiotowych – sala gimnastyczna, pracownia biologiczna, pracownia językowa, pracownia matematyczna i informatyczna. Kwestia wypadków osób pozostających pod opieką szkoły.*
7. *Tendencje i problemy w opiece nad dzieckiem w skali globalnej. Cele i zadania w opiece nad dzieckiem w świetle Konwencji o Prawach Dziecka. Problemy przemocy wobec dzieci, wykorzystywania dzieci, dzieci w sytuacji wojny i migracji.*
8. *Zaliczenie przedmiotu.*

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	<i>Rozumie i analizuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, społeczno-kulturowe, historyczne i biologiczne oraz prawne podstawy opieki, rozumie uwarunkowania tych procesów, a także praktyczne znaczenie opieki nad dziećmi</i>	NAU2/3_W03
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	<i>Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych nią dyscyplin w interpretowaniu problemów wychowawczych, opiekuńczych, społecznych, profilaktycznych i pomocowych oraz prognozuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych obszarów działalności opiekuńczo – wychowawczej.</i>	NAU2/3_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	<i>Jest wrażliwy na krzywdę dziecka, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w środowisku społecznym oraz wykazuje aktywność w realizacji zadań zawodowych wynikających z pełnionej roli zawodowej.</i>	NAU2/3_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																								
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							x	x																
U01							x	x				x						x						
K01									x			x						x						

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie z pisemnego kolokwium weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 51 do 60 punktów
	3,5	Uzyskanie z pisemnego kolokwium weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 61 do 70 punktów
	4	Uzyskanie z pisemnego kolokwium weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 71 do 80 punktów
	4,5	Uzyskanie z pisemnego kolokwium weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 81 do 90 punktów
	5	Uzyskanie z pisemnego kolokwium weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty z zakresu wykładu, rezultatu na poziomie od 91 do 100 punktów
ćwiczenia (C)*	3	Aktywny, na poziomie dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów / 4 – 7 punktów /; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 51 do 60 punktów
	3,5	Aktywny, na poziomie więcej niż dostatecznym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów / 8 – 11 punktów /; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 61 do 70 punktów
	4	Aktywny, na poziomie dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów / 12 – 15 punktów /; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 71 do 80 punktów
	4,5	Aktywny, na poziomie więcej niż dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów / 16 – 19 punktów /; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 81 do 90 punktów
	5	Aktywny, na poziomie bardzo dobrym, udział w dyskusjach i referowaniu przygotowanych do ćwiczeń materiałów / 20 – 23 punkty /; zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie w sumie rezultatu na poziomie od 91 do 100 punktów

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w wykładach*	10	10
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	15	15
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (jakie?)*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/		
Przygotowanie do wykładu*		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*		
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*		
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		
Opracowanie prezentacji multimedialnej*		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....