

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Rok akademicki 2019/2020**

<b>Kod przedmiotu</b>	0114.7.WF1.B/C11.PRiO	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Psychologia rozwojowa i osobowości</b> <i>Developmental and Personality Psychology</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
<b>1.2. Forma studiów</b>	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
<b>1.3. Poziom studiów</b>	<i>pierwszego stopnia</i>
<b>1.4. Profil studiów*</b>	<i>praktyczny</i>
<b>1.5. Specjalność*</b>	<i>nauczycielska</i>
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	<i>UCEN</i>
<b>1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu</b>	<i>dr Katarzyna Krzystanek</i>
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	<i>dr Joanna Lendzion</i>
<b>1.9. Kontakt</b>	<i>katarzyna.krzystanek@.ujk.edu.pl</i>

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	<i>P/K - podstawowy/kierunkowy</i>
<b>2.2. Język wykładowy</b>	<i>język polski</i>
<b>2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	<i>III</i>
<b>2.4. Wymagania wstępne*</b>	<i>brak</i>

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK</i>	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	<i>zaliczenie z oceną, zaliczenie z oceną</i>	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	<i>Wykłady: odczyt, opis, objaśnienie</i> <i>Ćwiczenia: referat, pogadanka, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, praca ze źródłem drukowanym.</i>	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E., Wilson T., Akert R. <i>Psychologia społeczna</i>, rozdz. 7 i 12 Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2012.</li> <li>2. Brzezińska A. <i>Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa</i>, GWP, Sopot 2013.</li> <li>3. Strelau J., (red.) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. T3 rozdz..45 i 46</i>, GWP, Gdańsk 2008.</li> <li>4. Trempała J. (red.) <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Littauer F. <i>Osobowość plus</i>. Oficyna Wydawnicza Logos, Warszawa 1994.</li> <li>2. Mateczak A. <i>Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli</i>. Wydawnictwo „Żak”. Warszawa 2003.</li> <li>3. Obuchowska I. <i>Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców</i>. WSiP. Warszawa 1996.</li> <li>4. Seligman M. <i>Optymizmu można się nauczyć</i>, Media Rodzina, Poznań 1993.</li> </ol>

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

<p><b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b></p> <p><b>Wiedza</b></p> <p>C1 - zapoznanie studentów z periodyzacją życia ludzkiego oraz zadaniami rozwojowymi na poszczególnych etapach rozwoju człowieka</p> <p>C2 – wyjaśnienie czynników wpływających na rozwój człowieka</p> <p>C3 - omówienie rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji</p> <p>C4 - wyjaśnienie związków między osobowością a działaniem i funkcjonowaniem ucznia w szkole</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>C5 - analizowanie cech rozwojowych okresu wczesnej adolescencji</p> <p>C6 - analizowanie oddziaływania mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>C7 - zrozumienie konieczności ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych</p>
--

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykłady:

1. Pojęcie i fazy rozwoju, zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.
2. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka.
3. Osobowość jako centralny system integracji i regulacji zachowania.
4. Rozwój osobowości – budowanie poczucia własnej wartości, poczucia tożsamości i poczucia kontroli.
5. Uleganie wpływom- konformizm w okresie adolescencji- czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów.

##### Ćwiczenia:

1. Rozwój biologiczny w okresie wczesnej adolescencji.
2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie wczesnej adolescencji.
3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie wczesnej adolescencji.
4. Oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży.
5. Zachowania problemowe nastolatków.
6. Charakterystyczne cechy poszczególnych typów temperamentu i ich związek z działaniem.
7. Optymizm i pesymizm jako cechy osobowości.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Opisuje poszczególne etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji	NAU2/3_W01
W02	Charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój człowieka	NAU2/3_W01
W03	Charakteryzuje rozwój biologiczny, poznawczy, moralny, emocjonalny i społeczny ucznia szkoły podstawowej	NAU2/3_W01
W04	Objasnia strukturę i rozwój osobowości	NAU2/3_W01
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Rozważa pozytywne i negatywne aspekty oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży	NAU2/3_U02
U02	Rozpoznaje cechy poszczególnych typów temperamentu i umie opisać swój temperament	NAU2/3_U01
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Rozumie znaczenie wiedzy o rozwoju człowieka dla wszelkich oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych oraz konieczność ciągłego pogłębiania wiedzy w tym zakresie	NAU2/3_K01

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+																	
W02				+																	
W03					+						+			+							
W04				+																	
U01											+						+				
U02														+			+				
K01											+										

\*niepotrzebne usunąć

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	Od 91 % pkt. z zadań stawianych studentowi

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<i>Udział w wykładach*</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>	1/1	2
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	10
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	8	8
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5	5
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....