

KARTA PRZEDMIOTU
Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C2.A	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Antropologia</i> <i>Anthropology</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia I stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr n. biol. Agnieszka Przychodni</i>
1.6. Kontakt	<i>agnieszka.przychodni@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski, angielski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>brak</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia w pomieszczeniach UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną, Egzamin</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<p>Wykłady: <i>Wykład informacyjny (WI)</i> <i>Odczyt (OD)</i> <i>Objaśnienie (OB)</i> <i>Wykład problemowy (WP)</i></p> <p>Ćwiczenia <i>ćwiczenia przedmiotowe (Ćw.P)</i> <i>objaśnienie (OB)</i> <i>opis (OP)</i> <i>pokaz z opisem (Pzop)</i> <i>pomiar (PO)</i> <i>uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP)</i> <i>metoda projektów (MP)</i></p>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kuder T., Antropologia w zarysie, Wyd. UJK. Kielce 2011</i> 2. <i>Drozdowski Z., Antropologia dla nauczycieli wychowania fizycznego, AWF Poznań 2002.</i> 3. <i>Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, ITE-PIB, Radom-Kielce 2011.</i> 4. <i>Łaska-Mierzejewska T., Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym, Warszawa 1999.</i> 5. <i>Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.</i>
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Buśko K., Charzewska J., (red.), Metody oceny wieku biologicznego w różnych fazach ontogenezy. Teoria i praktyka, AWF Warszawa 2011.</i> 2. <i>Malinowski A., Bożilow W., Podstawy antropometrii. Metody, techniki, normy, Warszawa-Lódź 1997.</i> 3. <i>Wolański N., Ekologia człowieka, t. 1. Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<i>CI (wiedza) - Zapoznanie studentów z przebiegiem zjawisk rozwojowych zachodzących w organizmie człowieka w trakcie ontogenezy, z czynnikami rozwoju osobniczego oraz mechanizmami ich wpływu na przebieg ontogenezy i rozwój motoryczny człowieka.</i>

C2 (umiejętności) - Kształtowanie umiejętności oceny rozwoju fizycznego, stosowania technik antropometrycznych w procesie wspomaganego rozwoju motorycznego człowieka.

C3 (kompetencje społeczne) - Kształtowanie potrzeby dbałości o zdrowie i korzystania z różnych form aktywności ruchowej w czasie wolnym i kształtowanie pozytywnej postawy wobec kultury fizycznej.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Antropologia a kultura fizyczna, definicje, cele i zadania.
2. Czynniki ewolucyjne przemian człowieka. Antropogeneza.
3. Aspekty rozwoju człowieka. Podział czynników rozwoju.
4. Trendy sekularne cech somatycznych i sprawnościowych.
5. Wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy. Metody oceny wieku rozwojowego.
6. Dymorfizm płciowy. Kształtowanie płci biologicznej człowieka. Dymorfizm w sporcie.
7. Antropometria, cele, zadania, zasady pomiaru ciała ludzkiego.
8. Asymetria, postawa, skład ciała, zróżnicowanie konstytucjonalne.
9. Using various forms of activity in organizing free time (Wykorzystywanie różnych form aktywności w organizacji czasu wolnego)
10. Biospołeczne skutki aktywności ruchowej, hipertrofia robocza.

Ćwiczenia:

1. Osobniczy rozwój człowieka, pojęcia ontogenezy, okresy rozwoju, czynniki.
2. Rozwój struktury i funkcji w ontogenezie. Zaburzenie rozwoju w obrębie tych struktur.
3. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Metody oceny wieku morfologicznego.
4. Antropometria, cele, zadania, zasady pomiaru ciała ludzkiego, pomiary cech somatycznych i funkcjonalnych. Dymorfizm płciowy, asymetria, postawa, skład ciała, zróżnicowanie konstytucjonalne.
5. Chronobiological premises of the physical education teacher's work (Chronobiologiczne przesłanki pracy nauczyciela wychowania fizycznego)
6. Postawa ciała – cechy prawidłowej postawy i jej ocena. Proces posturogenezy.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	opisuje proces rozwoju ontogenetycznego człowieka rozumie złożoność wpływu różnorodnych czynników na przebieg rozwoju i utrzymanie dobrostanu biologicznego jednostki	WF1P_W04
W02	zna metody oceny rozwoju fizycznego, charakteryzuje podstawowe zaburzenia w rozwoju somatycznym	WF1P_W05
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	wykonuje podstawowe pomiary cech fizycznych, potrafi dokonać diagnozy rozwoju fizycznego	WF1P_U01
U02	potrafi dostosować formy aktywności ruchowej (styl życia) do organizacji czasu wolnego osób w różnym wieku w celu utrzymania i poprawy dobrostanu biologicznego jednostki.	WF1P_U07
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	potrafi kreować zdrowy styl życia	WF1P_K07

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	x				x									x			x				
W02	x				x									x			x				
U01	x				x						x			x			x				
U02	x				x						x			x			x				
K01											x			x			x				

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 61 do 68% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z egzaminu
	3,5	od 69 do 76% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z egzaminu
	4	od 77 do 84% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z egzaminu
	4,5	od 85 do 92% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z egzaminu
	5	od 93 do 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z egzaminu
ćwiczenia (C)*	3	od 61 do 68% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywność na zajęciach 60%
	3,5	od 69 do 76% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywność na zajęciach 65%
	4	od 77 do 84% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywność na zajęciach 70%
	4,5	od 85 do 92% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywność na zajęciach 75%
	5	od 93 do 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania z kolokwium, aktywność na zajęciach 80%

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	40	20
<i>Udział w wykładach</i>	20	10
<i>Udział w ćwiczeniach</i>	20	10
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	35	55
<i>Przygotowanie do wykładu</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	15	30
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium</i>	10	15
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning pod kontrolą nauczyciela)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	75	75
PUNKTY ECTS za przedmiot	3	3

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....