

KARTA PRZEDMIOTU
Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C13.DO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka ogólna <i>General Didactics</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Wychowanie Fizyczne</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>studia pierwszego stopnia</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr hab. Sławomir Koziej, prof. UJK</i>
1.6. Kontakt	<i>slawomir.koziej@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>brak</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>Wykład, ćwiczenia</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>Pomieszczenia dydaktyczne UJK</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: <i>informacyjny, konwersatoryjny</i> Ćwiczenia: <i>dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<i>1. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2001.</i> <i>2. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2015.</i> <i>3. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</i>
	uzupełniająca	<i>1. Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 2, Szkoła, Warszawa 2005.</i> <i>2. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 1, Czynności nauczyciela, Warszawa 2008.</i> <i>3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.</i>

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład:</p> <p><i>C1. Zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą przedmiotu, zadań dydaktyki i podstawowych dla niej pojęć.</i></p> <p><i>C 2. Przygotowanie do realizowania funkcji dydaktycznej szkoły.</i></p> <p><i>C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowującego się do pracy nauczyciela.</i></p> <p>Ćwiczenia:</p> <p><i>C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela.</i></p> <p><i>C2. Rozwijanie umiejętności projektowania działań integrujących zespół, przygotowania scenariusza zajęć i formułowania oceny kształtującej.</i></p> <p><i>C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów nauczania – uczenia się i konieczność ciągłego doskonalenia się i poszukiwania skutecznych sposobów pracy z uczniami.</i></p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład:</p> <p><i>1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i wymaganiami egzaminacyjnymi.</i></p> <p><i>2. Przedmiot, zadania i umiejscowienie dydaktyki w systemie nauk. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Dydaktyka w ujęciu tradycyjnym i współczesnym.</i></p> <p><i>3. Podstawowe pojęcia dydaktyki ogólnej: kształcenie, uczenie się, nauczanie.</i></p> <p><i>4. Przegląd metod nauczania i uczenia się; kryteria ich doboru.</i></p> <p><i>5. Formy organizacyjne nauczania, zasady i środki dydaktyczne.</i></p> <p>Ćwiczenia:</p> <p><i>1 Organizacja pracy grupy i warunki uzyskania zaliczenia. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu.</i></p> <p><i>2. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - klimat i organizacja klasy szkolnej, doświadczane przez nauczycieli trudności. Poszukiwanie skutecznych działań integrujących klasę i motywujących uczniów do pracy.</i></p>

3. Cele kształcenia - ich źródła i wybrane taksonomie. Treści nauczania i kryteria ich doboru. Organizacja procesu kształcenia.
4. Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna nauczania – uczenia się: jej struktura, rodzaje i typy.
5. Sprawdzanie wyników kształcenia: cele i funkcje sprawdzania; metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów: przedmiot, kryteria, metody i formy, w szczególności ocenianie kształtujące. Sprawdzanie i ocenianie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne.
- 6-7. Projektowanie scenariusza lekcji. Próby dostosowywania wymagań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów: projektowanie wsparcia dla ucznia zdolnego, praca z uczniem doświadczającym nadmiernych trudności w uczeniu się. Formułowanie oceny kształtującej – ćwiczenia.
8. Kolokwium zaliczeniowe

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01 C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	NAU1_W02
W02 C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NAU1_W03 NAU1_W15
W03 C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	NAU1_W02
W04 C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	NAU1_W15
W05 C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	NAU1_W06
W06 C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	NAU1_W04
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01 C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	NAU1_U03
U02 C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	NAU1_U09
U03 C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	NAU1_U13
U04 C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	NAU1_U02
U05 C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	NAU1_U07
U06 C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	NAU1_U10
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01 C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	NAU1_K06

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	x											x									
W02	x											x									
W03	x											x									
W04	x											x									
W05	x											x									
W06	x											x									
U01												x							x		
U02												x							x		
U03												x							x		
U04												x							x		
U05												x							x		
U06												x							x		
K01												x							x		

*niepotrzebne usunąć

4.4. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku.
	3,5	złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku.
	4	złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.
	4,5	złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku.
	5	złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku.
Ćwiczenia (C)	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi*
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi.
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi.
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi.
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi.

*Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe;

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	25
Udział w wykładzie	10	10
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	15	15
Udział w egzaminie	(1)	(1)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	25
Przygotowanie do ćwiczeń	9	9
Przygotowanie do egzaminu	8	8
Przygotowanie do kolokwium	8	8
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....