

KARTA PRZEDMIOTU
Rok akademicki 2020/2021

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C20.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metaplan; projekt własny: studium przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna</i> , PWN, Warszawa, 2019. 2. Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa 2016 3. Zacharuk T., <i>Edukacja włączająca</i> , (w:) <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI w</i> , Wydawnictwo Żak, Warszawa 2008, t.7, 4. Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki</i> , ORE, Warszawa 2012 (PDF), 5. Aktualnie obowiązujące Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (https://www.gov.pl/web/edukacja)
	uzupełniająca	1. Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności</i> , Impuls, Kraków 2015 2. Gaś Z., Poleszak W. <i>Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły</i> , ORE, Warszawa 2017 (PDF) 3. Mitchell D., <i>Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategie nauczania poparte badaniami</i> , GWP, Gdańsk 2016

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Ćwiczenia: C1. Zapoznanie z zasadami podejmowania działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole ponadpodstawowej. Ćwiczenia i projekt własny: C2. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do rozpoznawania potrzeb i trudności uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. C3. Rozwijanie umiejętności projektowania wsparcia dla uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. C4. Kształtowanie gotowości do realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela szkoły ponadpodstawowej oraz podejmowania zespołowych wyzwań zawodowych.</p>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie z kartą przedmiotu. Trudności w uczeniu się uczniów szkoły ponadpodstawowej. 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – zadania nauczycieli i wychowawcy klasy. 3) Edukacja segregacyjna, integracyjna i inkluzyjna. Zasady realizacji edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej. 4) Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole ponadpodstawowej: rozpoznawanie zachowań ryzykownych, czynniki ryzyka a czynniki chroniące; standardy nowoczesnej profilaktyki, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i klasy. 5) Zaliczenie przedmiotu

Projekt własny: opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Adolescent ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ponadpodstawowej - rola ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej. Kierunki budowania wsparcia edukacyjnego dla ucznia w szkole”.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W1	działania wychowawczo-profilaktyczne;	NAU2_W01
W02 B.2.W3	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU2_W03
W03 B.2.W4	pojęcia integracji i inkluzji	NAU2_W02 NAU2_W04
W04 B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	NAU2_W02
W05 B.2.W6	przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się ucznia szkoły ponadpodstawowej	NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2.U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;	NAU2_U06 NAU2_U07
U02 B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U02
U03 B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NAU2_U01 NAU2_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2.K.1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	NAU2_K01 NAU2_K03
K02 B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NAU2_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Praca w grupie			Kolokwium			Projekt własny		Aktywność na zajęciach*			
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć			
		C	PW		C	PW		C	PW		C	PW
W01					x							
W02					x				x			
W03					x				x			
W04					x							
W05		x									x	
U01									x			
U02		x			x				x			
U03									x			
K01		x							x		x	
K02									x			

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi
	3,5	rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi
	4	rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi
	4,5	rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi
	5	rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi
		Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe
projekt własny(PW)*	3	51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	3,5	61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4	71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4,5	81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	5	91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

<i>Kategoria</i>	<i>Obciążenie studenta</i>	
	<i>Studia stacjonarne</i>	<i>Studia niestacjonarne</i>
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	15	15
<i>Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym</i>	10	10
<i>Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu</i>	5	5
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	10	10
<i>Przygotowanie do ćwiczeń</i>	2	2
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	4	4
<i>Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową</i>	4	4
<i>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</i>	25	25
<i>PUNKTY ECTS za przedmiot</i>	1	1

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....