

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Rok akademicki 2020/2021**

<b>Kod przedmiotu</b>	0114.7WF2.B/C16.WMzNoZ	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Wykład monograficzny z nauk o zdrowiu</b> <i>Monographic lecture of health sciences</i>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Wychowanie Fizyczne
<b>1.2. Forma studiów</b>	stacjonarne / niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	drugiego stopnia
<b>1.4. Profil studiów*</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr hab. n. o kł. Bożena Zawadzka, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	bozena.zawadzka@ujk.edu.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	znajomość podstaw z promocji zdrowia i wychowania zdrowotnego(edukacji zdrowotnej), pedagogiki, nauk biologicznych

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykłady	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	zajęcia w pomieszczeniach UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykorzystanie różnorodnych metod (np. wykład) i technik aktywizujących oraz interaktywnych m.in. dialog bez arbitra, praca w grupach, projekt edukacyjny, tekstu przewodniego, met. Moderatorska, burza mózgu.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charzyńska-Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia, Lublin 2010.</li> <li>2. Czupryna i In. (red.), Zdrowie publiczne, Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „VESALIUS”, Kraków 2000.</li> <li>3. Karski J., Praktyka i teoria promocji zdrowia, Warszawa 2008.</li> <li>4. Woynarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017.</li> <li>5. Zawadzka B., Dorastająca młodzież wobec problemu własnego zdrowia, AWF, Kraków 2007.</li> <li>6. Zawadzka B., Łączek T., (red.) Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Wydaw. UJK, Kielce 2017.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Kraków 2006.</li> <li>2. Denek K., Między ideałem a codziennością, Humanitas, Sosnowiec 2016.</li> <li>3. Woynarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, ZNP Kielce 2012.</li> <li>4. Pawlucy A., Osoba w pedagogice ciała, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusickiego, Olsztyn 2007</li> </ol>

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<p><b>C1.</b> Poglębianie i poszerzenie wiedzy studenta z promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w kontekście n. o kulturze fizycznej i n. o zdrowiu i n. społecznych oraz z kreowania zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży w aspekcie profilaktyki najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych.</p> <p><b>C2.</b> Poglębianie wiedzy studenta na temat uwikłań zdrowia dzieci i młodzieży w różne konteksty oraz wskazanie powiązań globalnych zagrożeń dla zdrowia wraz z jednoczesnymi możliwościami podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, kompensacyjnych i edukacyjnych.</p> <p><b>C3.</b> Poglębianie i rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych studenta przygotowujących do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.</p> <p><b>C4.</b> Poglębianie i rozwijanie nowych kompetencji zawodowych studenta - nauczyciela wychowania fizycznego służących zdrowiu.</p>

#### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### Wykłady:

1. Zapoznanie z filozofią i celami przedmiotu, kartą, problematyką, lekturami i wymaganiami na zaliczenie. Ustalenie form i terminów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz wskazanie zasad oceniania. Dyskusja dotycząca ważności zagadnień przedmiotu dla nauczyciela wychowania fizycznego. Zdrowie przedmiotem zainteresowania różnych dyscyplin naukowych.
2. Interdyscyplinarne ujęcie zdrowia w kulturze fizycznej. Społeczno-ekologiczny model zdrowia uwzględniający kulturowe, ekonomiczne i społeczne determinanty zdrowia.
3. Od edukacji zdrowotnej do kultury fizycznej. Między naturą a kulturą.
4. Tandem wychowania fizycznego ze zdrowotnym; dziedzictwo-teraźniejszość-przyszłość.
5. Edukacja zdrowotna w procesie socjalizacji zdrowotnej dzieci i młodzieży.
6. Uwikłanie zdrowia dzieci i młodzieży w różne konteksty. Polityka zdrowotna wobec zdrowia dzieci i młodzieży.
7. Choroba czynnikiem wykluczenia i stygmatyzacji dziecka/ucznia ze społeczności rówieśniczej. Uczeń z chorobą przewlekłą na lekcji wychowania fizycznego.
8. Eutanazja i jej wielowymiarowości interdyscyplinarść.
9. Demografia współczesny problem Polski.
10. Współczesne problemy ze zdrowiem prokreacyjnym.
11. Życie i zdrowie jako wartość nadrzędna. Konteksty interdyscyplinarnego zainteresowania zdrowiem i chorobą.
12. Globalna strategia żywienia i aktywności fizycznej.
13. Profile zdrowotne stylu życia młodzieży. Zagrożenia dla zdrowia dzieci i młodzieży i potrzeba jego ochrony.
14. Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku bytowania ucznia. Kluczowe kompetencje w promocji zdrowia dzieci i młodzieży.
15. Ewaluacja zajęć. Propozycje na przyszłość. Ocenianie uczestnictwa w zajęciach i uzyskanych kompetencji.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>w zakresie WIEDZY:</b>		
W01	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w kontekście n. o kulturze fizycznej, n. o zdrowiu i n. społecznych oraz z kreowania zachowań prozdrowotnych i ich wpływu na rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.	WF2P_W08
W02	Posiada rozszerzoną wiedzę odnośnie uwikłań zdrowia dzieci i młodzieży w różne konteksty oraz wskazania powiązań globalnych zagrożeń dla zdrowia wraz z jednoczesnymi możliwościami podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, kompensacyjnych i edukacyjnych.	WF2P_W09
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin (o zdrowiu, społecznych, kultury fizycznej) oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesu edukacyjnego na lekcji wychowania fizycznego.	WF2P_U04
U02	Potrafi wykorzystywać współczesne osiągnięcia w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w projektowaniu działań z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem właściwych metod i technik nauczania- uczenia się adekwatnych do grupy odbiorców i przekazywanych treści.	WF2P_U06
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Rozumie konieczność edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w aspekcie indywidualnym i społecznym w środowisku życia ucznia oraz pracy nauczyciela.	WF2P_K11

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01							x			x											
W02										x						x					
U01							x			x											
U02							x			x											
K01										x						x					

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	W 61-68% potrafi przygotować projekt, związany z zagadnieniem wchodzącym w zakres zainteresowań nauk o zdrowiu. Aktywny udział w ponad 50% zajęć.
	3,5	W 69-76% potrafi przygotować projekt, związany z zagadnieniem wchodzącym w zakres zainteresowań nauk o zdrowiu. Aktywny udział w ponad 60% zajęć.
	4	W 77-84% potrafi przygotować projekt, związany z zagadnieniem wchodzącym w zakres zainteresowań nauk o zdrowiu. Aktywny udział w ponad 70% zajęć.
	4,5	W 85-92% potrafi przygotować projekt, związany z zagadnieniem wchodzącym w zakres zainteresowań nauk o zdrowiu. Aktywny udział w ponad 80% zajęć.
	5	W 93-100% potrafi przygotować projekt, związany z zagadnieniem wchodzącym w zakres zainteresowań nauk o zdrowiu. Aktywny udział w ponad 90% zajęć.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	20
Udział w wykładach	30	20
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	30
Przygotowanie do wykładu	10	15
Zebranie materiałów do projektu, opracowanie projektu	10	15
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

*Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....