

KARTA PRZEDMIOTU – I ROK

Rok akademicki 2021/2022

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.B19.DF	
Nazwa przedmiotu w języku	Polskim	Dydaktyka fizjoterapii <i>Didactics physiotherapy</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Zmysłna
1.6. Kontakt	anna.zmyslna@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, etyki i deontologii, fizjoterapii ogólnej i metodyki nauczania ruchu.

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Sale dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady, prezentacje multimedialne, burza mózgów, dyskusja, metoda projektów
3.5. Wykaz literatury	podstawowa 1. Bereźnicki F. <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>. Kraków 2004. 2. Sajduk B. <i>Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo jak uczy</i>. Kraków 2015. 3. Sajdak A. <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>. IMPULS. Kraków 2013. 4. Schrader U. <i>Dydaktyka szkoły wyższej</i>. Warszawa 2010. 5. Kupisiewicz Cz. <i>Dydaktyka ogólna. Wyd. 2</i>. Kielce 2006.
	uzupełniająca 1. Sowa J. Wojciechowski F. <i>Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym</i>. Rzeszów, 2001. 2. Krawański A. <i>Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii</i>. Poznań 2006. 3. Winkler M. Commichau A. <i>Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji</i>. WAM 2008. 4. Kostera M. Rosiak A. <i>Zajęcia dydaktyczne</i>. GWP Gdańsk 2005.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami i pojęciami dydaktyki ogólnej i szczegółowej przedmiotów medycznych - dydaktyka fizjoterapii; C2. Przedstawienie form i sposobów przekazu informacji – teoretycznych i umiejętności praktycznych w nauczaniu ruchu, funkcji, komunikacji z pacjentem; C3. Przedstawienie możliwości rozwoju zawodowego fizjoterapeuty, rola stałego podnoszenia wiedzy i kompetencji. Ćwiczenia: C1. Nauka przygotowania i umiejętnego posługiwania się środkami dydaktycznymi; C2. Nabycie umiejętności przekazywania podstawowych procedur fizjoterapii; C3. Nauka doboru przekazu informacji w nauczaniu fizjoterapii oraz w pracy z pacjentem; C4. Przedstawienie granic kompetencji w edukacji zawodowej; C5. Uświadomienie studentom potrzeby permanentnego kształcenia i samokształcenia.
--

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Podstawy dydaktyki ogólnej: etymologia, geneza i znaczenie pojęcia dydaktyki, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe - dydaktyka fizjoterapii.
2. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wychowanie. Cele kształcenia ogólnego i wychowania, cele kształcenia zawodowego. Proces kształcenia oraz jego wybrane strategie.
3. Ogólne zasady i reguły dydaktyki: zasada pogłębłości, przystępności w nauczaniu, systematyczności, świadomego i aktywnego udziału w procesie kształcenia, trwałości wiedzy, operatywności, łączenia teorii z praktyką.
4. Formy i sposoby przekazu informacji – środki dydaktyczne, przekazywanie wiadomości i nauczanie umiejętności praktycznych. Nauczanie jednostkowe i zbiorowe.
5. Etapy kształcenia zawodowego: kształcenie podstawowe i specjalistyczne. Samokształcenie jako rozwój osobisty i zawodowy fizjoterapeuty. Dylematy współczesnego fizjoterapeuty.

Ćwiczenia:

1. Dydaktyka fizjoterapii jako subdyscyplina dydaktyki ogólnej.
2. Środki kształcenia: podział środków kształcenia, środki wzrokowe, słuchowe, wzrokowo - słuchowe, kształcenie multimedialne.
3. Procedury terapeutyczne jako podstawowe środki fizjoterapii.
4. Metody badań: obserwacja, eksperyment, testy, wywiad i ankieta, analiza dokumentów pedagogicznych, opracowanie wyników badań.
5. Badanie dla potrzeb fizjoterapii jako ogniwo diagnostyczne niezbędne w prognozowaniu i ordynacji.
6. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia. Metody nauczania: oparte na obserwacji (oglądowe), oparte na słowie (werbalne), oparte na działalności praktycznej, metody gier dydaktycznych. Metody aktywizujące proces uczenia się poprzez czynne uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych.
7. Problem naukowy i sprawdzalność hipotez w badaniach naukowych. Nauczanie programowe. Planowanie pracy dydaktycznej - plany okresowe i roczne.
8. Tworzenie planów i programów nauczania na przykładzie ordynacji zabiegów fizjoterapeutycznych.
9. Proces tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb konferencji naukowych.
10. Możliwości dydaktyczne w ocenianiu wiedzy teoretycznej i praktycznej. Bazy wiedzy medycznej w polskich i zagranicznych zasobach naukowych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	FIZJ_B.W8
W02	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów;	FIZJ_B.W9
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	FIZJ_B.U10.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				x	x			x			x						x				
W02				x	x			x			x						x				
U01				x	x			x			x						x				

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie 61%-68% punktów z zaliczenia pisemnego
	3,5	Uzyskanie 69%-76% punktów z zaliczenia pisemnego
	4	Uzyskanie 77%-84% punktów z zaliczenia pisemnego
	4,5	Uzyskanie 85%-92% punktów z zaliczenia pisemnego
	5	Uzyskanie 93%-100% punktów z zaliczenia pisemnego
ćwiczenia (C)*	3	Uzyskanie 61%-68% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	3,5	Uzyskanie 69%-76% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	4	Uzyskanie 77%-84% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	4,5	Uzyskanie 85%-92% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego
	5	Uzyskanie 93%-100% punktów z zaliczenia pisemnego, aktywności na zajęciach oraz projektu zespołowego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w wykładach	5	5
Udział w ćwiczeniach	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do kolokwium	3	3
Zebranie materiałów do projektu	2	2
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....