

KARTA PRZEDMIOTU III/IV ROK

Rok akademicki 2023/2024;2024/2025

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C30.FKwWR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym</i> <i>Clinical physiotherapy in developmental age</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	<i>Fizjoterapia</i>
1.2. Forma studiów	<i>stacjonarne/niestacjonarne</i>
1.3. Poziom studiów	<i>jednolite magisterskie</i>
1.4. Profil studiów*	<i>praktyczny</i>
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	<i>dr n. med. Agata Michalska</i>
1.6. Kontakt	<i>michalska.agata@ujk.edu.pl</i>

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	<i>polski</i>
2.2. Wymagania wstępne*	<i>wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii</i>

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	<i>wykłady, ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne, zajęcia praktyczne,</i>	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	<i>zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/placówki medyczne</i>	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	<i>zaliczenie z oceną</i>	
3.4. Metody dydaktyczne	<i>Wykład: wykład informacyjny, film, dyskusja Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne(CP)/Zajęcia praktyczne(ZP): metoda słowna, dyskusja, pokaz z objaśnieniem, obserwacja, analiza przypadków, zajęcia praktyczne, demonstracja.</i>	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Kuliński K, Zeman K (red.). Fizjoterapia w pediatrii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2012 2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M. Pediatria. PZWL, Warszawa 2018 3. Sadowska L. Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. AWF Wrocław, Wrocław 2004
	uzupełniająca	1. Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa- medica Press, Bielsko- Biała 2004 2. Helwich E. Wcześniak. PZWL, Warszawa 2002 3. Poutney TE, Mulcahy CM, Clarke SM, Green CM.: Podejście Chailey do postępowania posturalnego. ReHouse, Warszawa 2011 4. Kułakowska Z. Wczesne uszkodzenie dojrzewającego mózgu. Od neurofizjologii do rehabilitacji, Folium, Lublin 2003 5. Maciąg –Tymecka I. (red.). Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. Diagnostyka funkcjonalna, programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego, PZWL, Warszawa 2012 6. Michałowicz R. Mózgowe porażenie dziecięce. PZWL, Warszawa 2001 7. Levitt S. Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. PZWL Warszawa 2000 8. Obuchowicz A (red.). Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa 2007

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady:</i> <i>C1. Poznanie zasad wspierania rozwoju psychoruchowego i znaczenia aktywności ruchowej w wieku rozwojowym.</i> <i>Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne:</i> <i>C3. Umiejętność przeprowadzania podstawowego badania klinicznego dziecka na potrzeby fizjoterapii.</i> <i>C4. Umiejętność praktycznego wykorzystania różnych metod fizjoterapeutycznych w usprawnianiu dzieci i młodzieży.</i>
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) <i>Wykłady:</i> <i>1. Dojrzewanie ośrodkowego układu nerwowego w okresie płodowym i noworodkowym.</i> <i>2. Badanie i ocena neurorozwojowa noworodków i niemowląt.</i> <i>3. Wcześniactwo- zasady opieki neurorozwojowej, pozytywny dotyk terapeutyczny.</i> <i>4. Programowanie procesu usprawniania u pacjentów z zaburzeniami rozwoju pochodzenia ośrodkowego.</i>

5. Zmiany w układzie ruchu zachodzące z wiekiem. Uwarunkowania sprawności fizycznej.
6. Nadwaga, otyłość i cukrzyca u dzieci i młodzieży.
Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne:
1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i wymaganiami związanymi z zaliczeniem przedmiotu.
2. Rozwój psychoruchowy w okresie noworodkowym i niemowlęcym.
3. Rozwój motoryczny w okresie ponimowlęcym.
4. Dziecko z grupy ryzyka, wspomaganie rozwoju (zasady i sposoby pielęgnacji i stymulacji rozwoju).
5. Badanie dziecka w wieku niemowlęcym z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych stosowanych w pediatrii.
6. Chód w wieku dziecięcym- kształtowanie wzorca chodu, patologie chodu.
7. Metody neurofizjologiczne stosowane w pracy z pacjentem pediatrycznym- teoria i praktyka.
8. Dobór metod fizjoterapeutycznych w zależności od rodzaju zaburzeń rozwoju pochodzenia ośrodkowego.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY :		
W01	-	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI :		
U01	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	FIZJ_D.U17.
U02	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	FIZJ_D.U18.
U03	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia;	FIZJ_D.U19.
U04	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	FIZJ_D.U20.
U05	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności;	FIZJ_D.U21.
U06	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen;	FIZJ_D.U22.
U07	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego;	FIZJ_D.U23.
U08	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości;	FIZJ_D.U24.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	FIZJ_K4.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Egzamin ustny/pisemny *			Zaliczenie ustne			Projekt*			Aktywność na zajęciach*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
U01				x						x		
U02				x						x		
U03				x						x		
U04				x						x		
U05				x						x		

Przyjmuje do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....