

KARTA PRZEDMIOTU IV, V ROK
Rok akademicki 2024/2025, 2025/2026

Kod przedmiotu	0915.7.FIZJ4.C44.PFwChW	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych <i>Programming rehabilitation in internal diseases</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Fizjoterapia
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite magisterskie
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Justyna Pogorzelska
1.6. Kontakt	justyna@pogorzelska@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne*	wiedza z zakresu: anatomii człowieka, fizjologii człowieka, patofizjologii ogólnej, kinezyterapii, masażu, fizykoterapii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

1.1. Forma zajęć	wykłady, , ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne (CP), zajęcia praktyczne w placówkach medycznych (ZP)	
1.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK/ placówki medyczne	
1.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną	
1.4. Metody dydaktyczne	wykład – informacyjny, konwersatoryjny; ćwiczenia (CP)/zajęcia praktyczne – dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – analiza przypadków(AP),metoda badawcza (MB), objaśnienie (OB), ćwiczenia przedmiotowe, zajęcia praktyczne, metody polegające na praktycznej aktywności studentów, filmy edukacyjne i szkoleniowe,	
1.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Śliwiński Z., Sieroń A. (red.), Wielka Fizjoterapia, Tom I, II, III, Elsevier Urban @ Partner Wrocław 2014. 2. Olszewski, Jurek.; Czernicki, Jan.; Wydawnictwo Lekarskie PZWL — Fizjoterapia w wybranych dziedzinach medycyny kompendium, Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2011.
	uzupełniająca	1.Kokot, Franciszek; Chwalińska-Sadowska, Hanna; Wydawnictwo Lekarskie PZWL — Choroby wewnętrzne podręcznik akademicki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa, 2006, 2.Osiadło G — Wybrane zagadnienia z fizjoterapii układu oddechowego, AWF Katowice 2009.

2. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

2.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

C1. Zapoznanie z zasadami planowania rehabilitacji w pulmonologii i kardiologii u chorych z chorobami współistniejącymi.

C2. Opanowanie umiejętności prowadzenia dokumentacji niezbędnej do planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych.

Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/ zajęcia praktyczne:

C1. Opanowanie umiejętności przeprowadzenia oceny pacjenta dla potrzeb fizjoterapii.

C2. Opanowanie umiejętności planowania postępowania fizjoterapeutycznego w chorobach wewnętrznych.

1.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zasady planowania fizjoterapii w pulmonologii, kardiologii, oraz innych schorzeniach wewnętrznych.

2. Zasady doboru metod i środków fizjoterapii. Kwalifikacja do fizjoterapii indywidualnej i grupowej.

3. Zapoznanie z zasadami kwalifikacji do odpowiedniego modelu rehabilitacji kardiologicznej i pulmonologicznej.

Ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne/zajęcia praktyczne:

1. Kwalifikacja i planowanie rehabilitacji chorych na POCHP i astmę oskrzelową.
2. Kwalifikacja i planowanie rehabilitacji chorych na wysiękowe zapalenie płucnej i z rozstrzeni oskrzeli i w innych chorobach układu oddechowego.
3. Kwalifikacja i planowanie rehabilitacji po zawale serca i w innych chorobach układu krążenia.
4. Kwalifikacja i planowanie rehabilitacji chorych po zabiegach kardiochirurgicznych, torakochirurgicznych i w obrębie jamy brzusznej.
5. Praca z pacjentem na oddziale. Samodzielny wywiad z pacjentem i ocena pacjenta, planowanie indywidualnej i grupowej rehabilitacji na podstawie przeprowadzonej oceny pacjenta, nadzorowanie przebiegu rehabilitacji w zależności od rozpoznania medycznego i aktualnego stanu pacjenta.
6. Praca z pacjentem na oddziale. Podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa pacjenta pulmonologicznego, kardiologicznego i chirurgicznego.
7. Praca z pacjentem na oddziale. Samodzielna ocena, planowanie indywidualnej rehabilitacji u chorych kardiologicznych i pulmonologicznych uwzględniając wyniki przeprowadzonej oceny pacjenta.

1.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Symbole kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01	-	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	FIZJ_D.U49.
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	FIZJ_K2.
K02	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	FIZJ_K7.

1.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
U01				x									x				x							
K01													x				x							
K02													x				x							

*niepotrzebne usunąć

1.1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wynik kolokwium na poziomie 61-68%
	3,5	Wynik kolokwium na poziomie 69-76%
	4	Wynik kolokwium na poziomie 77-84%
	4,5	Wynik kolokwium na poziomie 85-92%

	5	Wynik kolokwium na poziomie 93-100%
ćwiczenia (CP) zajęcia praktyczne (ZP)*	3	Student potrafi zaplanować postępowanie usprawniające pacjenta popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, popełnia przy tym nieznaczne błędy. Nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.
	3,5	Student potrafi zaplanować postępowanie usprawniające pacjenta popełniając nieznaczne błędy. Korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej, popełnia przy tym nieznaczne błędy. Poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, ale nie odnosi się do nich w trakcie terapii.
	4	Student potrafi zaplanować postępowanie usprawniające pacjenta popełniając minimalne błędy. Poprawnie korzysta z właściwych metod oceny i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje dodatkowych informacji, ale wykorzystuje je w pracy terapeutycznej w niewielkim stopniu. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich w trakcie terapii niewielkim stopniu.
	4,5	Student potrafi bezbłędnie zaplanować postępowanie usprawniające pacjenta. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do najważniejszych z nich w trakcie terapii.
	5	Student potrafi bezbłędnie zaplanować postępowanie usprawniające pacjenta. Korzysta ze standardowych i niestandardowych metod oceny pacjenta i pracy terapeutycznej. Samodzielnie poszukuje informacji wykraczających poza zakres problemowy zajęć i wykorzystuje je w swojej pracy terapeutycznej. Realizując powierzone zadania wykazuje się samodzielnością w poszukiwaniu rozwiązań. Stosuje nieszablonowe rozwiązania terapeutyczne. Ma świadomość etycznych i zawodowych konsekwencji związanych z proponowanym postępowaniem usprawniającym, odnosi się do nich kompleksowo w trakcie terapii.

2. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	140	140
Udział w wykładach	60	60
Udział w ćwiczeniach kształtujących umiejętności praktyczne	40	40
Udział w zajęciach praktycznych w placówkach medycznych	40	40
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	60	60
Przygotowanie do wykładu	40	40
Przygotowanie do ćwiczeń kształtujących umiejętności praktyczne	10	10
Przygotowanie do zajęć praktycznych w placówkach medycznych	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	200	200
PUNKTY ECTS za przedmiot	8	8

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

